

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин
Кафедра іноземних мов і перекладу

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»
Спеціальність 014 (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія)
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні
кафедри іноземних мов і перекладу
Протокол № 1 від «29» серпня 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням
Викладачі	Тимків Ірина Василівна Серман Леся Ігорівна
Контактний телефон викладача	+38(050)373-41-46 +38(093)727-92-97
E-mail викладача	iryna.tymkiv@cnu.edu.ua lesia.serman@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний\заочний
Обсяг дисципліни	9 кредитів ЄКТС, 270 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Вівторок 16.00
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Сьогодні Україна перебуває на одному з найважчих і водночас найважливіших етапів існування держави. Війна змушує розставляти нові пріоритети. Надзвичайної ваги тут набувають професійні вміння фахівців з історії. Потреби суспільства у стані війни визначають якісно новий зміст, мету підготовки майбутніх спеціалістів, а саме необхідність досконалого володіння англійською мовою. Орієнтація вищої освіти на всебічний розвиток мовної особистості студентів, посилення зв'язку змісту навчання студентів із їхньою майбутньою професійною діяльністю є тим фундаментом, на якому має ґрунтуватися весь навчальний процес викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах України. Англійська мова сьогодні є мовою міжнародного спілкування зв'язуючим елементом з нашими міжнародними партнерами. Основною метою навчання іноземної мови майбутніх спеціалістів історичного профілю є формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах. Стандарт вищої освіти передбачає володіння іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою, вміння спілкуватися іноземною мовою із використанням термінів і методик, прийнятих в фаховому середовищі, читати фахову літературу англійською мовою.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою вивчення дисципліни є формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Завдання дисципліни полягає в навчанні, розвитку та удосконаленні різних видів мовленнєвої діяльності, аудіювання, говоріння, діалогічного мовлення, читання, письма та перекладу. Структурно-логічне місце навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» визначається тим, що вона вивчається протягом 3-го, 4-го і 5-го семестрів. На початковому етапі вивченню ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» логічно передують дисципліни «Іноземна мова», яка реалізується у 1-2 семестрах і формує фундамент мовної підготовки, необхідний для подальшого опанування професійно орієнтованого іншомовного спілкування. Кореквізити (ОК, що паралельно ведуться з вивченням дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням») : «Нова історія країн Західної Європи і Америки (XVI-XIX ст.)», «Етнологія», «Курсова робота з історії України і всесвітньої історії». Постреквізити (наступні ОК, що використовують матеріали дисципліни): «Історія країн Західної Європи і Америки XX – поч. XXI ст.», «Кваліфікаційна робота».	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Інтегральна компетентність ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності,	

педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії та громадянської освіти в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 3. Здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; отримувати і передавати професійну інформацію іноземною мовою.

ЗК 4. Здатність до впевненого, а водночас критичного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для пошуку, обробки, аналізу, верифікації інформації з різноманітних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК 10. Здатність поважати мультикультурність і різноманітність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)

ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів українською – державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області історії та громадянської освіти.

Компетентності предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (ПК)

ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, володіти базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності майбутніх фахівців до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.

Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей

РН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології, сучасних освітніх технологій; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН 2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

РН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

РН 7. Демонструвати знання основ фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН 9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН 10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, необхідними для роботи в закладах загальної середньої освіти; пояснювати і характеризувати історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку.

ПРН 2. Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних історичних дисциплін та імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність.

ПРН 4. Демонструвати інтегроване мислення, пояснювати цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки.

ПРН 7. Знати зміст шкільних курсів історії, проектувати і здійснювати навчальний процес, обирати оптимальні компетентісно орієнтовані методики навчання історії і громадянської освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, уміти оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці.

ПРН 8. Володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором.

ПРН 9. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 10. Усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії та громадянської освіти і стійко прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.

5. Організація навчання курсу			
Обсяг курсу 270 год.			
Вид заняття		Загальна кількість годин (д.ф.з.о. / з.ф.з.о.)	
Лекції		-	
практичні		90/30	
самостійна робота		180/ 240	
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3, 4, 5	A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	2, 3	Нормативний
Тематика курсу			
Тема	Кількість годин		
	лекції д.ф.з.о. / з.ф.з.о.	практичн. заняття д.ф.з.о. / з.ф.з.о.	сам. роб. д.ф.з.о. / з.ф.з.о.
3 семестр			
The Kyiv State. The Introduction of Christianity by Volodymyr the Great		2/0,5	4 /6
The French Queen of Ukrainian Origin: Anna of Kyiv. Past continuous.		2/0,5	4 /6
Principality of Galicia and Volhyn as the legal successor of the Kyiv Rus. Danylo of Halych		2 /1	4 /6
Volodymyr Monomach. Degrees of comparison of adjectives		2 /1	4 /6
Great world minds. Hidden talent.		2 /1	4 /6
Education. School of thoughts.		2 /1	4 /6
What should I do? Giving advice (modal verbs)		2/1	4 /6
Inventions		4/1	8/7
Ancient Ukrainian Literature /“The Tale of Igor’s Campaign”		4/1	8/7
Grammar: Past Perfect, Past Perfect -Continuous		2/0,5	4 /6
The centers of book writing in Ukraine		2/0,5	4 /6

Ways of expressing future		2/0,5	4 /6
Final test		2/0,5	4 /6
Всього за 3 –ій семестр		30/10	60/80
4 семестр			
The Origin of Cossacks		2/0,5	4 /6
Types of Schools in 16 th -18 th centuries		2/0,5	4 /6
The Beginning of Mass Printing in Ukraine		2/0,5	4 /6
An Outstanding Hetman of Ukraine: Ivan Mazepa		2/0,5	4 /6
Time changes. Used to.		2/0,5	4 /6
The Great Impostor. Collocation		2/0,5	4 /6
A Greek adventure		2/1	4 /6
Kyiv-Mohyla Academy		2/1	4 /6
The Present Development of Kyiv-Mohyla Academy		2/1	4 /6
The preconditions of national revival in Ukraine. The First National Organizations in Ukraine		4/1	8/7
The Rus Three. Grammar: reported speech.		4/1	8/7
Cyril and Methodius Brotherhood		2/1	4 /6
Final test		2/1	4 /6
Всього за 4-ий семестр		30/10	60/80
5 семестр			
Migration: Historical Background Types of Migration		2/0,5	4 /6
Grammar: Modal Verbs. Pros and Cons of Migration.		2/0,5	4 /6
Society. Top cities for living		2/0,5	4 /6
Crime and Punishment. Passive voice.		2/0,5	4 /6
Expressing complaint.		2/0,5	4 /6
Ukrainian Legion in the Canadian Army		2/0,5	4 /6
Grammar: conditionals 1, 2, 3.		4/1	8/7
The First Ukrainian Emigrants to Canada		2/1	4 /6
The Ukrainian Insurgent Army		2/1	4 /6
Russia's war in Ukraine: identity, history, and conflict		2/1	4 /6
The Leaders of Ukrainian Nationalist Movement: Stepan Bandera, Yevhen Konovalets		4/1	8/7
Role of women in guerilla movement		2/1	4 /6
Final Test		2/1	4 /6
Всього за 5-ий семестр		30/10	60/80
Разом		90/30	180/240

6. Система оцінювання курсу	
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. У третьому і четвертому семестрі робота студентів оцінюється у 100 балів (максимум), з яких 50 балів – робота на практичних заняттях, 30 балів контрольні роботи, 20 балів – самостійна робота. Для отримання заліку достатньо отримати загальну кількість – 50 балів і більше. Допуск до іспиту у п'ятому семестрі становить мінімум 25, максимум 50 балів (30 – поточний контроль, 10 балів – контрольні роботи, 10 балів самостійна робота), бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів. Критерії оцінювання: Оцінка «А» відмінно, 90-100 балів. Студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням; демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Студент демонструє навички і уміння мовленнєвої взаємодії з партнером у повному обсязі: вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Оцінка «В» добре, 80-89 балів. Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання, висловлює своє відношення до проблеми, але не аргументує її. Студент вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Вміє розпочати, підтримати, закінчити діалог, але спостерігаються деякі труднощі у виборі слів і неточності у вживанні слів, словосполучень, кліше. Оцінка «С» добре, 70-79 балів. Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації, торкаючись всіх елементів змісту, вказаних у комунікативному завданні. Вживання граматичних структур відповідає тематиці висловлювання, але студент допускає граматичні помилки, які не перешкоджають розумінню мовлення студента та комунікативній меті. Оцінка «D» задовільно, 60-69 балів. Студент володіє навичками аудіювання на недостатньому рівні: розуміє чітко усне мовлення на знайомі теми за умови, що час від часу може попросити про повторення реформулювання. Студент намагається побудувати монологічне висловлювання згідно комунікативного завдання, але зміст висловлювання не містить аргументації; не завжди має логічну структуру. Студент вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання. Використовується обмежений словниковий запас, відповідь містить багато граматичних помилок. Оцінка «Е» задовільно, 50-59 балів.

	Студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говориться; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача. Студент намагається побудувати монологічне висловлювання у зв'язку з прочитаним текстом, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє і відповіді обмежений словниковий запас, який не завжди відповідає тематиці, допускає багато граматичних помилок, деякі з них утруднюють розуміння висловлювання. Оцінка «FX» незадовільно, 26-49 балів. Студент не володіє навичками іншомовного спілкування, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти текст, а також побудувати монологічне висловлювання згідно тематики, не володіє навичками аргументації своєї відповіді. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Використовується вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки, які роблять відповідь студента незрозумілою. Вживання граматичних структур не відповідають тематиці. Мовлення студента погано сприймається на слух. В письмовому мовленні допущені помилки (більше 10 загалом) унеможливають розуміння загалом. Оцінка «F» незадовільно, 0-25 балів. Говоріння: понад 20 помилок або відсутність відповіді; письмо: завдання не виконано або кількість помилок унеможливає розуміння.
Вимоги до письмової роботи	На семестр передбачено по три письмові модульні контрольні роботи, які проводяться у вигляді тестів у системі d-learn (максимум 30 балів у третьому і четвертому семестрі, 10 балів у п'ятому). Контрольні роботи проводяться після завершення вивчення кожного розділу. Оцінка за тести відповідає відсотку правильних відповідей у 100 бальній системі.

Практичні заняття	За опрацювання тем, визначених для практичних занять студент може отримати максимально 30 балів. Відповідна форма активності студентів оцінюється за стобальною системою. У кінці семестру сума всіх оцінок ділиться на кількість оцінок, далі вона ділиться на 10 та множиться на коефіцієнт 5 (3,4 семестри) і 3 (5 семестр). Критерії оцінювання відповідей на практичних заняттях: 90–100 балів — («відмінно»). Говоріння: 0–2 незначні лексичні, граматичні або фонетичні помилки, що не впливають на розуміння; письмо: 0–2 помилки у письмовому висловлюванні обсягом 120–180 слів; тести: 90–100 % правильних відповідей. 80–89 балів — («добре»). Говоріння: 3–5 мовних помилок, зміст висловлювання загалом зрозумілий; письмо: 3–5 помилок, логіка й зміст збережені; тести: 80–89 % правильних відповідей. 70–79 балів — («добре»). Говоріння: 6–8 помилок, можливі уточнення з боку співрозмовника; письмо: 6–8 помилок, основний зміст передано; тести: 70–79 % правильних відповідей. 60–69 балів — («задовільно»). Говоріння: 9–12 помилок, комунікація ускладнена; письмо: 9–12 помилок, порушена структура або логіка; тести: 60–69 % правильних відповідей. 50–59 балів — («задовільно»). Говоріння: 13–15 помилок, значні труднощі у спілкуванні; письмо: 13–15 помилок, фрагментарне виконання завдання; тести: 50–59 % правильних відповідей. 0–49 балів — («незадовільно»). Говоріння: понад 15 помилок або відсутність відповіді; письмо: завдання не виконано або кількість помилок унеможливорює розуміння; тести: менше 50 % правильних відповідей.
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до іспиту (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали письмових робіт. До екзамену допускається здобувач/ка, що у підсумку отримав/ла не менше 25 балів.
Підсумковий контроль	У третьому і четвертому семестрі підсумковою формою контролю є залік, який виставляються на основі балів отриманих протягом семестру. Мінімально здобувач повинен мати 50б., максимальна оцінка 100 балів включає 50 балів отриманих на практичних заняттях, 30 балів за контрольні роботи, 20 балів – самостійна робота. У п'ятому семестрі підсумковою формою контролю є іспит. Допуск до іспиту становить максимум 50 балів (30 – поточний контроль, 10 балів – контрольні роботи, 10 балів індивідуальне завдання), мінімальний – 25 балів. Екзамен відбувається у комбінованій формі. Екзаменаційний білет містить три завдання: 1. Читання і письмовий переклад рідною мовою оригінального тексту з фаху англійською мовою (10 балів); 2. Монологічне мовлення англійською мовою за однією з тем, які вивчалися протягом курсу «Іноземна мова професійного спрямування (20 балів); 3. Лексико-граматичні тести, які складаються письмово і оцінюються максимум у 20 балів.

7. Політика курсу

Академічна доброчесність. Навчальний процес побудований на основі дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та законності роботи. Як викладач, так і здобувач освіти, дотримуються: [Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#); [Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#); [Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#); [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#).

У випадку запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування), недобропорядної поведінки в аудиторії викладач пропонує студентові (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи.

Студенти, **котрі навчаються за індивідуальним графіком**, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються [Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#).

Відвідування занять обов'язкове. Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується документом: [Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти](#). Політика курсу передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. За умови відсутності студента (-ки) на занятті, отримання негативної оцінки або ж невчасного виконання завдань для самостійної роботи визначений відпрацювання відбувається згідно з розкладом.

У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3 або не допуску до екзамену внаслідок невиконання навчального плану, студент має право на повторне вивчення курсу, що регулюється [Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#)

Неформальна освіта: Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується [Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника](#)

8. Рекомендована література

Основна

1. Antonia Clare, JJ Wilson. Speakout: Pre-intermediate Students' Book. Pearson. 176 p.
2. Antonia Clare, JJ Wilson. Speakout: Pre-intermediate Workbook. Pearson. 95 p.
3. Тимків І. В. Learning Ukrainian History / навч. посіб. для студентів істор. спец. // І. Тимків. – Івано-Франківськ, 2024. - 80с.
4. Англійська мова. Граматичний практикум. II рівень / О. М. Павліченко ; за заг. ред. І. О. Князевої. —8-е вид., випр. і доповн. - Х. : Вид-во «Ранок», 2014. — 304 с.
5. Англійська мова. Граматичний практикум. III рівень / О. М. Павліченко ; за заг. ред. І. О. Князевої. Х. : Вид-во «Ранок», 2011. — 320с.: іл.
6. Frances Eales, Steve Oakes. SpeakOut. Students' Book B2. Edinburgh: Pearson Education Limited, 2015
7. Jane Comyns Carr, Louis Rogers. SpeakOut. Teachers' Book B2. Edinburgh: Pearson Education Limited, 2016
8. Marjorie Fuchs and Margaret Bonner Grammar Express, Longman / Pearson Education Limited, 2003.

9. L. G. Alexander Longman English Grammar / Longman / Pearson Education Limited, 2004.
10. Raymond Murphy English Grammar in Use / Cambridge University Press? 1988.
11. Dooley Jenny, Evans Virginia Grammarway 4 / J. Dooley // Express Publishing, 2016
12. Alexander L. G. Longman English Grammar / L. Alexander // Longman, Pearson Education Limited, – 2004.
13. Redman Stuart English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate) // Cambridge University Press, – 2001.
14. Malcom Mann, Steve Taylor-Knovles Destination C1and C2 / M. Mann // Macmillan Publishers Limited, 2008.

Допоміжна

15. Мансі Є.О. English. Фонетика, граматика, тексти, діалоги, розмовні теми. Підручник. Для студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів. – Київ: ВЦ «Академія», 2004. – 368 с.
16. Мансі Є.О. English. Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, прир-географ. і ма матем. факультетів вищих навчальних закладів. – Київ: ВЦ «Академія», 2004. – 528 с.
17. Газета «English Learner's Digest».
18. Англо-український словник / Гороть Є.І., Коцюк Л.М., Малімон Л.К., Павлюк А.Б./ Вінниця: Нова Книга, 2006. – 1700 с.
19. Українсько-англійський словник / Гороть Є.І., Белова С.В., Малімон Л.К. / Вінниця: Нова Книга, 2009. – 1040 с.
20. Jeffrey Mankoff. Russia's War in Ukraine: Identity, History, and Conflict. Center for Strategic and International Studies, 2022. URL: <https://www.csis.org/analysis/russias-warukraine-identity-history-and-conflict>
21. Oxford Collocations Dictionary for students of English. – Oxford University Press, 2005. – 898 p.
22. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford University Press, 2000. – 1540 p.
23. A Way to Success: English for University Students. Teacher's Book / Н.В.Тучина, І.В.Жарковська та ін. – Харків: Фоліо. 2004. – 416 с.

Інформаційні ресурси

24. <http://ukraine-education.com/>
25. http://www.ukrtravel.com/education_in_ukraine.htm
26. <http://education.stateuniversity.com>
27. http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2011/ukraine_en.pdf

**Викладачі: Тимків Ірина Василівна, доцентка кафедри іноземних мов і перекладу
Серман Леся Ігорівна, доцентка кафедри іноземних мов і перекладу**