

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика  
Кафедра історії України і методики викладання історії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітня програма «Середня освіта (Історія)»  
Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)  
Предметна спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки та освітнього менеджменту  
імені Богдана Ступарика  
Протокол № 01 від 26 серпня 2025 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Сучасні освітні технології</b>
<b>Викладач (-і)</b>	завідувачка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, к.п.н., доцент Любов ПРОКОПІВ
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380995234550
<b>E-mail викладача</b>	- <a href="mailto:Liubov.prokopiv@cnu.edu.ua">Liubov.prokopiv@cnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Консультації відбуваються онлайн та офлайн Вівторок – 14-16.00. Асинхронна комунікація здійснюється впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу на <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a> .
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>До змісту даного курсу включені знання з різних областей наук: педагогіки, психології, фахових методик, сучасними технологіями. Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями і проблемами, що стосуються всіх рівнів і видів освіти, як первинної підготовки, так і дистанційної освіти та навчання упродовж всього життя. В основі навчальної дисципліни покладено проблемно-дослідницький підхід до організації пізнавальної діяльності учнів, розвиток здібностей до творчої професійної діяльності, зв'язок і організацію навчання з рівнем формування педагогічних умінь. Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму педагогічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем (тьютором) шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість. Загальні положення спираються на знання здобувачами освіти філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого- педагогічної діяльності у закладах повної середньої освіти, у тому числі й профільної.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення загально-педагогічної і професійної підготовки майбутнього вчителя, озброїти здобувачів вищої освіти ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної інноваційної педагогіки, сформувані уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».</i></p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є:</p> <p><b>Цілі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- засвоєння ключових положень і проблематики сучасних освітніх технологій;</li> <li>- ознайомлення з основними етапами та сучасними тенденціями розвитку освітніх технологій;</li> <li>- опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями сучасних освітніх технологій;</li> <li>- знати теоретичні та практичні основи освітніх технологій, методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти; склад, структуру, принципи реалізації та функціонування сучасних освітніх технологій, базові та прикладні освітні технології;</li> <li>- засвоєння комплексу програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи сучасного навчання;</li> <li>- ознайомлення з теоретичними засадами використання технологічного підходу у професійній освіті;</li> <li>- формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.</li> </ul> <p><b>Структурно-логічне місце навчальної дисципліни</b></p>	

Пререквізити (ОК, які передували вивченню дисципліни) : «Педагогіка»: «Психологія», «Методика виховної роботи».

Кореквізити (ОК, що паралельно ведуться з вивченням дисципліни «Сучасні освітні технології») : «Методика навчання історії», «Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)».

Постреквізити (наступні ОК, що використовують матеріали дисципліни: «Методика навчання суспільствознавчих предметів», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти».

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### **Інтегральна компетентність:**

**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії та громадянської освіти в закладах загальної середньої освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

##### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також до використання знань у практичних ситуаціях

**ЗК 3.** Здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською - державною мовою; отримувати і передавати професійну інформацію іноземною мовою

**ЗК 4.** Здатність до впевненого, а водночас критичного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для пошуку, обробки, аналізу, верифікації інформації з різноманітних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі

**ЗК 8.** Здатність генерувати нові ідеї, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, вміння диференціювати традиційні та інноваційні способи вирішення завдань та знаходити межі їхнього застосування у навчальному процесі.

##### **Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК):**

**ФК 2.** Здатність забезпечувати навчання учнів українською - державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області історії та суспільствознавства.

**ФК 3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей, застосовувати під час організації навчально-виховного процесу ефективні методики й технології.

**ФК 4.** Здатність застосовувати інтерактивні методи і сучасні освітні технології навчання, формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами історичних і суспільствознавчих предметів, інтегрованого навчання.

**ФК 5.** Здатність здійснювати контроль та об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

**ФК 6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку, спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**ФК 7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності і законодавства щодо охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання під час освітнього процесу здоров'язбережувальних технологій.

**ФК 9.** Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокореляцію своїх професійних якостей, аналізувати, досліджувати та поширювати передовий педагогічний досвід

##### **Компетентності предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) (ПК)**

**ПК 4.** Здатність інтегрувати набуті знання з історичних та інших гуманітарних наук в самостійну систему, виявляти цілісність знань та умінь.

**ПК 6.** Здатність здійснювати критичний аналіз різних джерел інформації та наукового пізнання,

використовувати їх у професійній діяльності.

**ПК 8.** Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів. П К 9. Здатність використовувати в професійній діяльності нові підходи до шкільної історичної

**ПК 10.** Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.

### **Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей**

**РН 1.** Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології, сучасних освітніх технологій; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**РН 2.** Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

**РН 3.** Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з 10 урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**РН 4.** Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

**РН 5.** Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**РН 6.** Називати і пояснювати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**РН 7.** Демонструвати знання основ фундаментальних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

**РН 8.** Генерувати обгрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**РН 9.** Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

**РН 10.** Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

**РН 11.** Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання тендерного паритету у професійній діяльності.

**РН 12.** Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**РН 13.** Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обгрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні

### **Програмні результати (ПРН)**

**ПРН 4.** Демонструвати інтегроване мислення, пояснювати цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки.

**ПРН 6.** Працювати з джерелами інформації, вміння їх аналізувати, синтезувати, порівнювати та інтегрувати їх у зміст навчання історії, представляти та обговорювати відображені в них факти, явища, події, визначати власну позицію щодо суперечливих питань.

**ПРН 8.** Володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором.

**ПРН 10.** Усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і стійко прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	18 год./8год
семінарські заняття/практичні/лабораторні	22 год./4 год
самостійна робота	50 год./ 78 год.

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Предметна спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
4	014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	2	Нормативний

### Тематика навчальної дисципліни

№ п/п	Тема	Кількість годин		
		лекції	семінарські заняття	самостійна робота
1.	<p><b>Тема 1. Загальна характеристика сучасного освітнього простору. Поняття про технології в освіті.</b></p> <p>1. Поняття педагогічної та освітньої технології..</p> <p>2. Складові елементи педагогічної технології</p> <p>3. Класифікації педагогічних технологій.</p> <p>4. Ефективність використання</p> <p>5. Історичний та теоретичні аспекти</p> <p>6. Сутність і особливості педагогічної технології</p> <p>7. Класифікація освітніх технологій навчання.</p>	2/2	0/0	4/4
2.	<p><b>Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики.</b></p> <p>1. Інноваційність у сучасному освітньому просторі.</p> <p>2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.</p> <p>3. Історія виникнення інноваційного навчання</p> <p>4. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти: закони перебігу; принципи управління інноваційними освітніми процесами; структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.</p> <p>5. Порівняльний аналіз традиційного та інноваційного підходів в освіті.</p> <p>6. Педагоги-новатори та авторські школи в освіті</p>	2/0		4/4
3.	<p><b>Тема 3. Інновації як засіб активізації навчання у ЗСО</b></p> <p>1. Проблеми втілення освітньої технології у ЗСО</p> <p>2. Предметно орієнтовані технології</p> <p>3. Партнерські технології</p> <p>4. Організація проблемного навчання</p> <p>5. Види інтенсивних технологій</p>	2/0		4/4

	6. Особливості застосування кейс методу при підготовці вчителів історії.			
4.	<p><b>Тема 4. Компетентісно зорієнтована освіта</b></p> <p>1. Сутнісні ознаки компетентісно зорієнтованої освіти. Закони, закономірності, принципи компетентісної освіти.</p> <p>2. Зміст, структура поняття «компетентність»</p> <p>3. Критерії, показники, рівні сформованості компетентності особистості учня та діагностичний інструментарій.</p> <p>4. Технологія програмованого навчання: цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології.</p> <p>5. Поняття «занурення» у педагогічному процесі. Технологія концентрованого навчання.</p> <p>6. Особливості та етапи інтегративної технології навчання.</p> <p>7. Технології дистанційного навчання.</p>	2/2	0/2	4/4
5.	<p><b>Тема 5. Особистісно-орієнтована освіта: теорія і практика</b></p> <p>1. Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення, концепт у альні засади (Дж.Дьюї, Жан Жак Руссо, Г.Пест алоцці, Г.Торей, М.Монтессорі, К.Д.Ушинський).</p> <p>2. Базові поняття особистісно орієнтованого навчання.</p> <p>3. Методики технології особистісно-орієнтованого навчання і виховання.</p> <p>4. Диференційоване навчання. Сутність індивідуалізації та диференціації навчання.</p> <p>5. Види диференціації. Різномірне навчання. Сутнісні ознаки особистісно зорієнтованої освіти.</p> <p>6. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування, принципи навчального коучингу, етапи реалізації.</p>	2/0	0/0	4/4
6.	<p><b>Тема 6. Технології інтерактивного навчання</b></p> <p>1. Сутність і особливості інтерактивного навчання.</p> <p>2. Принципи інтерактивного навчання.</p> <p>3. Кейс технології при викладанні освітніх компонент у ЗСО</p> <p>4. Технологія навчальної дискусії: поняття та особливості навчальної дискусії; умови проведення ефективних дискусій у навчанні; загальні етапи</p> <p>5. Навчання у співробітництві. Технологія колективного взаємонавчання. Технологія кооперативного навчання: поняття, етапи реалізації, методи і прийоми.</p>	2/2	0/0	4/4

	<p>6. Технологія ігрового навчання: сутність, види та принципи конструювання дидактичних ігор, етапи гри, підготовка та проведення дидактичних ігор, особливості контролю і оцінювання ігрового навчання.</p> <p>7. Технологія тренінгового навчання: парадигми тренінгової роботи; переваги і недоліки тренінгового навчання; принципи тренінгової роботи; організаційні умови технології тренінгового навчання; структура тренінгу; методи і прийоми тренінгової роботи.</p>			
7.	<p><b>Тема 7. Метод проєктів як різновид педагогічних технологій. Поняття про педагогічне проектування як універсальну освітню технологію.</b></p> <p>1. Суть проєктної технології навчання.</p> <p>2. З історії виникнення проєктної технології.</p> <p>3. Типологізація (класифікація) педагогічних проєктів у ЗСО.</p> <p>4. Готовність викладача до створення та реалізації навчального проєкту.</p> <p>5. Практичні етапи роботи над навчальним проєктом.</p> <p>6. Захист та оцінювання проєктів.</p> <p>7. Особливості організації дослідницьких проєктів.</p>	2/0	0/0	4/6
8.	<p><b>Тема 8. Цифрові технології навчання.</b></p> <p>1. Програмні засоби навчання.</p> <p>2. Інтернет-ресурси. Мультимедіа .</p> <p>3. Персоналізація навчання, адаптивне навчання</p> <p>4. Розвиток неформальної освіти (наприклад, МООС – масових відкритих онлайн курсів), відкритість і доступність освіти.</p> <p>5. Мобільне навчання (використання мобільних смарт пристроїв для навчання)</p> <p>STEAM-освіта (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic).</p> <p>6. Нейромережі</p>	4/2	2/0	4/4
9.	<p><b>Тема 9. Сучасні технології навчання у закладах освіти, їх мета та завдання.</b></p> <p>1. Сутність поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія».</p> <p>2. Історичний та теоретичні аспекти педагогічної технології.</p> <p>3. Сутність і особливості педагогічної технології.</p> <p>4. Класифікація освітніх технологій навчання.</p> <p>5. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.</p> <p>6. Критерії ефективності технологій навчання.</p> <p>7. Проблеми впровадження та готовності учителя історії до імплементації новітніх технологій.</p>	0/0	2/0	2/6

10.	<p><b>Тема 10. Впровадження квест-технологій в освітній процес.</b></p> <p>1. Поняття про квест-технології, їх особливості.</p> <p>2. З історії виникнення квест-технологій.</p> <p>3. Український досвід впровадження квест-технології.</p> <p>4. Розробка і захист квесту</p>	0/0	2/0	2/4
11.	<p><b>Тема 11. Традиційні та інноваційні технології активізації навчання: порівняльний аспект.</b></p> <p>1. Проблеми втілення освітньої технології. Предметно орієнтовані технології.</p> <p>2. Особистісно-орієнтовані технології навчання історії.</p> <p>3. Організація проблемного навчання.</p> <p>4. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс методу при підготовці учнів до інноваційної діяльності.</p> <p>5. Модель заняття в традиційній формі та активній формі.</p> <p>6. Функції і роль здобувачів освіти при проведенні заняття в активній формі.</p> <p>7. Метод «Портфоліо» у структурі самостійної роботи</p>	0/0	2/0	2/6
12.	<p><b>Тема 12. Особливості підходів та інтеграція тренінгових технологій в освітній процес.</b></p> <p>1. Суть поняття «тренінгові технології». Зміст і структура тренінгу.</p> <p>2. Методика проведення тренінгів.</p> <p>3. Особливості підходів до тренінгових технологій у закладах освіти.</p> <p>4. Інтеграція тренінгових технологій в освітній процес.</p>	0/0	2/2	2/4
13.	<p><b>Тема 13. Інтерактивні методи навчання у закладах освіти та групова робота здобувачів освіти.</b></p> <p>1. Метод «Акваріуму», «Карусель».</p> <p>2. Mind Maps або інтелектуальна карта.</p> <p>3. «Мозковий штурм», «Театралізовані ігри».</p> <p>4. Метод синектики, метод вільних асоціацій. Метод кейсів, метод «Скрайбінг»</p>	0/0	2/0	2/4
14.	<p><b>Тема 14. Методи творчого навчання.</b></p> <p>1. Перевернутий урок. Особливості проведення.</p> <p>2. Синанон метод як засіб підготовки до професійної діяльності.</p> <p>3. Ігрові технології навчання. Методика організації та проведення дидактичних ігор в системі управління навчально-творчою діяльністю учнів. Вимоги до проведення ігор. Методи і засоби навчання, які використовуються під час здійснення кожного з етапів гри.</p>	0/0	2/0	2/4

	4. Метод «Коло ідей». 5. Буктрейлер як варіант творчого домашнього завдання. Метод Lapbook як метод проявити творчі здібності учнів.			
15.	<b>Тема 15. Інформаційні технології навчання.</b> 1. Основні переваги та недоліки інформаційних технологій навчання. 2. Дистанційне навчання. 3. Інноваційні технології інформаційного навчання. 4. Особливості Google-навчання. Google-клас. 5. Використання соціальних мереж в освітньому процесі. 6. Медіаосвіта та медіаграмотність в закладі освіти. 7. Формування інформаційної культури педагога та учнів. 8. Перспективи впровадження інформаційних технологій у сучасній освіті.	0/0	2/0	2/6
16.	<b>Тема 16. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Поняття про педагогічне проєктування як універсальну освітню технологію.</b> 1. Суть проєктної технології навчання. 2. З історії виникнення проєктної технології. 3. Типологізація (класифікація) педагогічних проєктів. 4. Готовність вчителя до створення та реалізації навчального проєкту. 5. Практичні етапи роботи над навчальним проєктом. 6. Захист та оцінювання проєктів. Особливості організації дослідницьких проєктів.	0/0	2/0	2/6
17.	<b>Тема 17. Авторські моделі навчання.</b> 1. Вступ до поняття авторських моделей навчання. 2. Основні принципи створення авторських моделей. 3. Типологія авторських моделей навчання. 4. Приклади сучасних авторських моделей навчання. 5. Сильні та слабкі сторони авторських моделей	0/0	4/0	2/4
	<b>Всього</b>	<b>18/8</b>	<b>22/4</b>	<b>50/78</b>

#### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<b>Загальна система оцінювання</b>	Загальна система оцінювання здійснюється відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності
------------------------------------	--

**навчальної  
дисципліни**

здобувачів вищої освіти Прикарпатського (Карпатського) національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/gwsfbs>) та Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському (Карпатському) національному університеті імені Василя Стефаника (<https://cutt.ly/be0XVir0>). Семестровий контроль рівня знань та успішності студентів відбувається у формі екзамену. Підсумкова оцінка (максимум 100 балів) визначається як сума балів за поточний контроль знань (50 балів) та результатів екзаменаційної роботи (50 балів).

**Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:**

Семінарські заняття заняття (усні відповіді) – 20 балів Тестові завдання -10 балів

КСР, розробка проєктів -10 балів

Індивідуальні, творчі завдання, виконання ситуативних вправ, кейсів.

Тренінги в активному режимі– 10 балів

Іспит-50 балів

Максимальна кількість балів -100

Вага оцінок у відсотках становить :

Семінарські заняття - 20%;

КСР, розробка проєктів -10 %

Індивідуальні, творчі завдання, виконання ситуативних вправ, кейси, тренінги в активному режимі– 10 %

Іспит-50 %

Екзаменаційна тестова робота – - 50%.

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Шкали оцінювання		
університетська	національна	шкала ЄКТС
90-100	зараховано	A
80-89		B
70-79		C
60-69		D
50-59		E
26-49	не зараховано	FX
1-25		F

<p><b>Вимоги до письмових робіт</b></p>	<p>Тестове опитування передбачає 25 тестових питань (по 4 бали за кожне). Структура оцінювання відповідей :</p> <p>25-1– відповідь містить узагальнюючу інформацію про історичний період або одиничні конкретні факти.</p> <p>49-26 – відповідь не структурована, здобувач демонструє знання окремих і розуміння окремих освітніх технологій або допускає значні помилки; не володіє умінням розрізняти технології.</p> <p>69-50 – відповідь структурована в рамках основної частини, не містить яскраво вираженого і чіткого опису відповідних технологій навчання; демонструє знання окремих технологій та методик їх проведення, допускає значні помилки; на задовільному рівні володіє розумінням і поняттєво- категорійним апаратом, у відповіді практично відсутні узагальнення або вони дуже фрагментарні.</p> <p>89-70 – відповідь структурована, містить власні узагальнення, висновки, здобувач вищої освіти чітко розкриває зміст конкретного питання, проте допускає окремі помилки у практичному аспекті та методиці; володіє термінологічним апаратом; робить фрагментарні узагальнення, усвідомлює роль і значення конкретних подій.</p> <p>100-90– відповідь детально структурована, містить повне розкриття як теоретичного, так і практичного матеріалу, здобувач вищої освіти робить узагальнення та висновки з питання, розуміє ширший контекст конкретних подій, усвідомлює їх роль і значення, демонструє володіння науковою проблематикою.</p>
---	---

<p><b>Критерії оцінювання проєктної роботи з сучасних освітніх технологій</b></p>		
<p>Написання проєктної роботи є обов'язковим для отримання підсумкової оцінки. Якщо здобувач вищої освіти не виконав проєкт, він вважається таким, що не виконав усіх видів робіт, передбачених дисципліною.</p>		
<p>Проєктна робота включає:</p>		
<p>теоретичну частину (оцінюється за критеріями структурованості, глибини аналізу, відповідності темі);</p>		
<p>практичну частину (оцінюється за застосування сучасних освітніх технологій, наявність власних узагальнень, висновків, аргументованих пропозицій).</p>		
<p>презентацію результатів (мінімальний обсяг – 20 слайдів, чітка структура, візуалізація матеріалу, дотримання принципів академічної доброчесності). Критерії оцінювання</p>		
Бал	Оцінка	Опис
100-90	Відмінно	Відповідь структурована, логічно побудована, містить основну частину, висновки; повністю розкрито зміст теми, використано джерела, термінологія вжита коректно, наявний аналіз джерел, глибокі висновки, власна позиція; матеріал викладено зрозуміло та послідовно, презентація змістовна.
89-70	Добре	Робота загалом структурована, містить власні узагальнені висновки, але можливі незначні неточності чи неповне висвітлення окремих аспектів; використано значну кількість джерел, але їх аналіз не завжди глибокий; презентація містить якісні візуальні джерела, проте можливі дрібні недоліки.

	69-50	Задовільно	Відповідь має структуру, проте опис технологій неповний, нечіткий; знання термінів та концепцій обмежене; студент демонструє лише базове розуміння теми; аналіз поверхневий, узагальнені висновки відсутні або слабкі; презентація не завжди поєднує текст і зображення, має помітні недоліки.
	49-26	Незадовільно	Відповідь не структурована, є значні помилки, студент виявляє лише окремі знання, не розрізняє освітні технології, відсутня інформація джерел; презентація неповноцінна або містить багато помилок.
	25-1	Незараховано	Відповідь містить лише загальну інформацію або окрему, без логічної послідовності, аналізу, висновків; презентація не відповідає вимогам.
Дотримання академічної доброчесності є обов'язковою умовою оцінювання. Використання плагіату призведе до зниження оцінки або анулювання роботи			
<b>Семінарські заняття</b>	<p>Відвідування та активна участь здобувачів вищої освіти у семінарських заняттях також є обов'язковою умовою успішного складання курсу. Пропонуються наступні форми роботи на семінарських заняттях: виступ, озонування, рецензія, участь у дискусії. При цьому враховуватимуться лише логічно обґрунтовані виступи, альтернативна теза чи спростування поданої, а не фактична підтримка тези виступаючого, змістовне рецензування та коментар чи доповнення, що дійсно сприятиме розгляду проблеми.</p> <p>У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для семінарських занять. Також здійснюється контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики. Оцінювання знань та науково-пошукової роботи здобувачів вищої освіти на практичних заняттях проводиться за 100-ти бальною шкалою.</p> <p>На семінарському занятті оцінюються як теоретичні, так і практичні творчі завдання:</p> <p>90-100 – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст освітньої компоненти, основні положення теорій, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання у практичних діях, здійснює творчий підхід, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок, сформовані компетентності. На високому рівні вміє використовувати сучасні інноваційні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації;</p> <p>70-89 – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами теорії та практикою впровадження навчального матеріалу, аргументовано викладає його; має практичні навички, володіє компетентностями, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>50-69 – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями практичні навички та компетентності, орієнтується в теоретичному матеріалі, але непереконливо відповідає, знання є невпевненими або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати і порівнювати педагогічні аспекти, пов'язувати їх із</p>		

	<p>майбутньою діяльністю. Вміє використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для навчання, виховання і розвитку особистості;</p> <p>26-49 – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не вміє проводити наукові дослідження та аналізувати їхні результати. Не здатний критично мислити, аналізувати. Не впроваджують цифрові інструменти і технології у практиці роботи педагога</p> <p>Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестування.</li> <li>2. Підготовка індивідуального проекту.</li> </ol> <p>Тестовий контроль.</p> <p>Студент опрацьовує питання, що призначені для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>) (дві спроби – кращий результат).</p>
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	<p>Здобувач вищої освіти допускається до підсумкового контролю за умови відпрацювання усіх пропущених занять і негативних оцінок; виконання усіх передбачених форм роботи. Для отримання підсумкової оцінки протягом семестру студент зобов'язаний отримати як мінімум 26 б.</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю (екзамену) передбачають дотримання <u>Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</u></p>
<b>Підсумковий контроль</b>	<p>Форма контролю: екзамен, форма задачі (комбінована);</p> <p>Підсумковий контроль здійсню згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського (Карпатського) національного університету ім. Василя Стефаника (<a href="https://surl.li/gwsfbs">https://surl.li/gwsfbs</a>)</p>
<b>7. Політика дисципліни</b>	
<b>Письмові роботи</b>	<p>Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов'язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування. навчання у довільній послідовності.</p>
<b>Академічна доброчесність</b>	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</a>.</p>
<b>Відвідування занять</b>	<p>Здобувач вищої освіти, який не набрав 25% (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) до екзаменаційної роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати екзамен на талоні №2, №3 відповідно до «Положення</p>

	<p>про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»  <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf</a>  Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, zoom.  Студент, який навчається за <b>індивідуальним графіком</b>, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»  <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf</a></p>
<b>Неформальна освіта</b>	<p>Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»  <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf</a>  Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.</p>

## 8. Рекомендована література

### Основна література:

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 430 С.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє. 351с.
3. Драйден Г., Вос Дж. «Революція у навчанні». К. 2011 542 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка : навчальний посібник. К, «КНТ», 2008. 528 с.
5. Карпенко О., Прокопів Л. Вища освіта у контексті євроінтеграції: *навчально-методичний посібник. Дрогобич, 2019. 148 с.*
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0641729-15>
7. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ : Місто НВ. 2019. 504 с.
8. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2014. 111 с.
9. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О.М. та ін. Освітні технології: *навчально-методичний посібник*.. К., 2011. 256 с.
10. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
11. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
12. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ЗВО: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2021. 166 с.
13. Прокопів Л. Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Освітні обрії, 2020. №1 С. 75-79 <https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.75-79>

14. Стинська В. Прокопів Л. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки. *Гірська школа українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150 <https://doi.org/10.15330/msuc.2020.22.145-149>; <https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/>
15. Хрестоматія з «Інноваційних технологій у ЗВО» / Упорядник Прокопів Л.М. URL:<https://pnu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/>
16. Цюняк О.П. Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: теоретичні і методичні засади: Монографія. 2020. 335 с.
17. Янкович О. Освітні технології у короткому викладі : навч.-метод. посіб. для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. Освіти. Т. : Астон, 2016. 159 с.
18. Prokopiv L. etc., Apoio social para a família à criança com deficiência é a ferramenta da política social da Ucrânia. *Laplage Em Revista*, 7(3), p.473-478. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731333p.473-478>
19. Prysiazniuk L., Gusak, L., Prokopchuk, V., Prokopiv, L., Vyshnivska, N., & Romanenko, L. (2021). Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(2), 147-166. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/415> (Web ov Siense)
20. Bilavych H., Didukh I., Stynska V., Prokopiv L., Fedchyshyn N., Savchuk B., Fedoniuk L. Development of inclusive education in ukraine in the context of world trends. *Wiadomości Lekarskie*, V. LXXV, Issue 4. Part 1, April 2022. P. 891 – 899. URL: <https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2022/04/WLek202204125.pdf>.

#### Додаткова

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех; Ін-т змісту і методів навчання. - К., 1998. - 204 с.
2. Мисан В.О. Багатоперспективність у змісті шкільного курсу як основа розвитку критичного мислення учнів // <http://lib2.znate.ru/docs/index-294475.html?page=3>
3. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
4. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології. URL[електронний ресурс]: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
5. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ, 2014. 160 с.
6. Прокопів Л. Інформаційні технології навчання: *навчально-методичний посібник*, видання друге. Івано- Франківськ, 2024, ви 160 с.
7. Прокопів Л.,М. Сидорук О.М. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Освітні обрії*. 2020, №1(15). С. 75-79.
8. Прокопів Л., Стинська В. Дослідження зарубіжної педагогічної думки в історичній ретроспективі (1990-ті–2025 рр.). *Молодь і ринок*. 2025. № 6(19), с. 81–85. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.332785>.
9. Прокопів Л.М., Стинська В.В., Дідух І.М., Фофанов В.О. Інноваційні підходи до використання інтелектуальних технологій у медичній та фармацевтичній освіті. *Перспективи та інновації науки*. 2025. Вип. 2(48). С. 878–891.
10. Стинська В. В, Прокопів Л.М. Інноваційні методики викладання дисциплін у ЗВО в процесі магістерської підготовки *Гірська школа Українських Карпат*. 2020. № 22. С. 145 – 150
11. Терно С.О. Теорія розвитку критичного мислення сучасна методологічна основа історичної освіти. *Особистість в єдиному освітньому*
12. Чепіль М., Дудник Н.. Педагогічні технології: *навчальний посібник*. К.: Академвидав, 2012. 224 с.
13. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. К.: Вища шк., 2004. 207 с. URL: <http://www.twirpx.com>.
14. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: *навчально-методичний посібник*. Тернопіль, 2015. 212 с.Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта і технології. URL: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>

Викладач

Завідувач кафедри педагогіки  
та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика,  
к.п.н., професор

**Любов ПРОКОПІВ**

