

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Середня освіта (Історія)»

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика виховної роботи
Викладач (-і)	Канд.пед. наук. доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактний телефон викладача	097- 500-74-07
Е-mail викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua ; inha.yehorova@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний\заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС –3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок, 15.00,510 ауд. (Бандери, 1) Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Зміст програми навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» спрямований на ґрунтовну й всебічну підготовку майбутніх педагогів до організації, здійснення і управління виховною роботою у навчальному закладі відповідно до основних орієнтирів сучасного виховання учнів.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Основна мета курсу «Методика виховної роботи » полягає у формуванні в студентів знань, умінь і навичок виховної роботи, потреби у професійному самовдосконаленні, здатності до самоорганізації власної діяльності а також у забезпеченні їхнього особистісного розвитку як майбутніх класних керівників, суб'єктів виховної діяльності. Це передбачає розвиток у студентів необхідних професійних та особистісних якостей, таких як соціальний інтелект, креативність, особиста відповідальність за свої дії та вчинки тощо.</p> <p>Структурно-логічне місце навчальної дисципліни</p> <p>Пререквізити (ОК, які передували вивченню дисципліни) : «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Історичне краєзнавство, музезознавство».</p> <p>Кореквізити (ОК, що паралельно ведуться з вивченням дисципліни «Методика виховної роботи») : «Педагогіка»: «Психологія», «Організація позакласної гурткової роботи».</p> <p>Постреквізити (наступні ОК, що використовують матеріали дисципліни) : «Сучасні освітні технології», «Методика навчання суспільствознавчих предметів», «Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позащкільної освіти)», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти».</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Інтегральна компетентність</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії та громадянської освіти в закладах загальної середньої освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі .</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 3 Здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською-державною мовою; отримувати і передавати професійну інформацію іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до оточуючих.</p> <p>ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, забезпечувати особисту та групову відповідальність за дотримання виконавської дисципліни, вміння визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов'язки.</p> <p>ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати рухову активність для відпочинку.</p>	

Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)

ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів українською – державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області історії та громадянської освіти.

ФК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей, застосовувати під час організації навчально-виховного процесу ефективні методики й технології.

ФК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку, спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 8. Здатність до здійснення рівноправної та особистісно-зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

Компетентності предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) ПК

ПК 8. Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів.

ПК 9. Здатність використовувати в професійній діяльності нові підходи до шкільної історичної освіти в умовах багатокультурного суспільства та процесу євроінтеграції, з метою формування історичної свідомості, національної пам'яті, здійснення громадянсько-патріотичного виховання.

ПК 10. Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.

Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей

РН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології, сучасних освітніх технологій; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН 2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

РН 3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

РН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН 6. Називати і пояснювати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

РН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН 11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН 13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 8. Володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором.

ПРН 9. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПРН 10. Усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і стійко прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	18/8
семінарські заняття / практичні / лабораторні	22/4
самостійна робота	50/78

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний / вибірковий
3	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	другий	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції д.ф.н / з.ф.н.	семін. (практичн.) заняття д.ф.н. / з.ф.н	сам.робота д.ф.н. / з.ф.н
Тема 1. Мета процесу виховання. Класний керівник-організатор виховного процесу Основні шляхи та пріоритетні напрями реформування системи виховання в Україні. Мета процесу виховання. Основні напрями діяльності класного керівника. Основні складові роботи класного керівника щодо реалізації мети виховного процесу. Методи виховання у роботі класного керівника.	2/1		2/4
Тема 2 Організація діяльності класного керівника, планування його роботи Особливості виховної роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника, вимоги до нього. Функції та форми роботи класного керівника. Проектування виховного процесу. Планування роботи класного керівника,	2/1		2/4

<p>вимоги до плану виховної роботи. Орієнтовні зразки плану виховної роботи класного керівника.</p>			
<p>Тема 3. Моделі виховних впливів. Етапи виховання Сутність виховного процесу, його особливості. Моделі виховних впливів. Етапи виховання .</p>	2/1		2/4
<p>Тема 4. Методика діагностики вихованості особистості. Сутність поняття «вихованість». Критерії вихованості. Ступені вихованості. Методи діагностики вихованості. Орієнтовна схема вивчення особистості учня та написання психолого-педагогічної характеристики на нього. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики класного колективу</p>	2/1		2/4
<p>Тема 5. Методика реалізації індивідуального підходу у виховному процесі. Виховне середовище, його види. Поняття про обдарованість дітей, види обдарованості. Ознаки обдарованості. Проблеми роботи з обдарованими дітьми на сучасному етапі</p>	2/0		2/4
<p>Тема 6. Методика роботи із важковиховуваними дітьми та підлітками Поняття про важковиховуваність дітей та підлітків Типи важковиховуваних дітей та основні причини девіантної поведінки неповнолітніх.</p>	2/1		2/4

<p>Профілактика та корекція важковиховуваності. Рекомендації щодо розв'язання конфліктних ситуацій.</p>			
<p>Тема 7. Методика підготовки та проведення виховних заходів Година класного керівника. Бесіда як метод виховання. Методика підготовки та проведення бесіди. Диспут як один із методів виховної роботи. Методика підготовки та проведення диспуту, вимоги до нього.</p>	2/1		2/4
<p>Тема 8. Методика підготовки проєктів у діяльності ЗЗСО Поняття про проєкт, класифікація проєктів.. Етапи педагогічного керівництва методом проєктів. Методика підготовки та проведення творчого проєкту.</p>	2/1		2/4
<p>Тема 9. Методика організації учнівського самоврядування. Толерантність у сучасному ЗЗСО Основні правила організації учнівського самоврядування. Етапи розвитку учнівського самоврядування. Ненасильницькі технології організації навчання і виховання дітей в освітніх установах Формування толерантного ставлення до людей КНУВС про дотримання принципів толерантності (Накази, положення у «Студентському путівнику»).</p>	2/1		2/4

Тема 1. Роль і функції класного керівника у виховному процесі		2/0	3/4
Тема 2. Проектування та планування виховної роботи класного керівника		2/0	3/4
Тема 3. Моделі виховних впливів. Етапи виховання		2/2	3/4
Тема 4. Методика діагностики вихованості особистості		2/0	3/4
Тема 5. Методика реалізації індивідуального підходу у виховному процесі		2/0	3/4
Тема 6. Методика роботи із важковиховуваними дітьми та підлітками		2/0	3/4
Тема 7-8. Методика підготовки та проведення виховних заходів		4/2	5/6
Тема 9. Методика підготовки проєктів у діяльності ЗЗСО		2/0	3/4
Тема 10. Форми, методи і прийоми виховання толерантності. Методика організації учнівського самоврядування		2/0	3/4
Тема-11. Сучасні тенденції та пріоритетні напрями реформування системи виховання в Україні		2/0	3/4
<i>Загалом</i>	18/8	22/4	50/78

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p> <p>Вид контролю – залік</p> <p>Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:</p> <p>Семинарські заняття заняття (усні відповіді) – 20 балів</p> <p>Тестові завдання -20 балів</p>
Загальна система оцінювання курсу	

КСР, розробка проєктів -5 балів.
 Індивідуальні, творчі завдання, виконання ситуативних вправ, кейсів, тренінги в активному режимі – 5 балів
 Залік-50 балів
 Максимальна кількість балів -100
 Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.

Вага оцінок у відсотках становить :
 за семінарські заняття - 20%;
 за тестування до семінарських занять 20% ;
 за захист проєкту- 5% ;
 за індивідуальне наукове повідомлення, що запропоновано на вибір у тематиці практичних-семінарських занять – 5%. .
 Залікова тестова робота – 50%.
 Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Шкала оцінювання

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A	Відмінно	Зараховано
80-89	B	Добре	
70-79	C		
60-69	D	Задовільно	
50-59	E		
26-49	FX	Незадовільно	Незараховано
0-25	F	Незадовільно	

Вимоги до письмових робіт

Впродовж вивчення дисципліни «Методика виховної роботи» студенти виконують завдання у формі тестів, які розміщені на сайті дистанційного навчання університету (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 20 балів.

Залікова письмова робота оцінюється у 100 балів (залікове тестування триває 80 хвилин, за які студент повинен пройти тестування, яке складається із 50 тестових завдань формату “множинний вибір”, що охоплюють весь курс дисципліни та генеруються системою дистанційного навчання у довільній послідовності.

Підготовка індивідуального проєкту, індивідуального завдання. Вивчення дисципліни передбачає обов’язкову підготовку індивідуального завдання чи проєкту.

Оцінювання індивідуального завдання здійснюється за 100 бальною шкалою.

Метою підготовки індивідуального завдання є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

	<p>«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.</p> <p>«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі заліку.</p> <p>Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та за підсумкову залікову роботу.</p> <p>Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон No2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон No3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.</p> <p>Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів</p>
<p>Семінарські/практичні заняття</p>	<p>Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється в у 100 бальній системі:</p> <p>«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу.</p> <p>«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних</p>

	<p>презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p>«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.</p> <p>Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни, чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:</p> <p>2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.</p> <p>2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.</p> <p>1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійну роботу.</p> <p>Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійне опрацювання питань, що призначені для самостійного вивчення. Для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua), можливість використати дві спроби, зараховується кращий результат. 2. Підготовка і захист індивідуального завдання чи проєкту.
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо виконав більше 60% завдань курсу, відпрацював всі заняття і за результатами оцінювання (бали за семінарські заняття і самостійну роботу) набрав не менше 25 % .</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю (заліку) передбачають дотримання Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Залікова (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів 50%) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт.</p>
<p>7. Політика навчальної дисципліни</p>	
<p>Письмові роботи: Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов’язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування.</p>	

Академічна доброчесність: Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагиату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>.

Відвідування занять:

Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Здобувач вищої освіти, який не набрав 25 балів (сума балів за семінарські заняття і самостійну роботу) до залікової роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати залік на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, zoom.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Неформальна освіта: Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін. .

8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: *навч.-метод. посіб.* /авторський колектив: Завгородня Т.К., Нагачевська З.І, Савчук Б.П, Стинська В.В., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М.,Прокопів Л.М, Салига Н.М./ за заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів/. Івано-Франківськ, 2021. 400 с.
- 2.Бартків О. С. Мельник І.М. Методика виховної роботи : навч.-метод.рекомєнд. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія)). Луцьк, 2023. 86 с.
3. Важковиховуваність : сутність, причини, реабілітація .Навч. посібник для соціальних педагогів та практичних психологів освітніх закладів / за ред. О.М.Полякової. Рек. МОН. Суми : Університетська книга, 2009. 346 с.
4. Грива О.А. Соціально-педагогічні основи формування толерантності у дітей і молоді в умовах полікультурного середовища: *Монографія*. К.: Вид. ПАРАПАН, 2005. 228 с.

5. Декларація принципів терпимості.
[URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_503?lang=uk#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_503?lang=uk#Text)
6. Декларація принципів толерантності <http://edu.helsinki.org.ua/files/docs/1272481866.doc>
7. Єгорова І.В. Методика виховної роботи : дидактичні матеріали до курсу з методичними рекомендаціями. Івано-Франківськ, 2007. 92 с.
8. Єгорова І.В. Практика реалізації педагогічних проєктів і фандрайзинг у сфері вищої освіти. *Інноваційна педагогіка: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій*. 2021. № 37. С.195-199
9. Єгорова І. Толерантність як важлива складова особистості викладача ЗВО в сучасних умовах» / *Proceedings of the scientific and pedagogical internship, July 3- August 13, 2023. Riga, the Republic of Latvia*. 96 p. P. 73-79
10. Ідея культури: виклики сучасної цивілізації [Є.К. Бистрицький, С.В. Пролєєв та ін.]. Київ: Альтпрес, 2003. 192 с.
11. Керівництво з управління проєктами розвитку : *інтерактивний навчальний посібник* / колектив авторів; за заг. ред. І. Є. Цепенди, С. О. Кропельницької. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 352 с.
12. Купенко О.В. Педагогічні проєкти : *навчальний посібник*. Суми : Сумський державний університет, 2015. 133 с.
13. Коваленко О.Е. Комунікативні процеси в педагогічній діяльності: *навч. посіб.* Х.: Контраст, 2008. 112 с.
14. Коротюк З. М., Демидась С. Р. Методичні рекомендації щодо організації та надання психологічної допомоги дітям та сім'ям вимушених переселенців. Тернопіль, 2018. 14 с.
15. Ляпунова В.А. Підготовка вихователів до формування толерантності дітей старшого дошкільного віку: *Монографія*. Мелітополь: Вид, 2016. 363 с.
16. Молчанова А.О. Толерантність як ціннісна основа професійної діяльності педагога: *посібник*. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2013. 188 с.
17. Отич О.М. Психологія конфлікту: *Навч. посіб.* / Фурса О.О., Отич О.М., Орлов В.Ф. Київ.: МІХМД, 2008. 265с.
18. Пехота О.М. Культура співробітництва: практика групової роботи студентів: *навчально-методичний посібник* Іліон, 2011. 252 с. (Серія "Педагогічна освіта ХХІ")
19. Поніманська Т. Виховання людяності Рівне: Волинські обереги, 2012. 160 с.
20. Приходченко К.І. Творче освітньо-виховне середовище навчального закладу. Харків: Основа, 2017. 160 с.
21. Поясик О. І. Методика виховної роботи : *навч. посібник* . Ів.-Франківськ: Вид-во ПНУ, 2011. 202 с.
22. Практика реалізації педагогічних проєктів: *навчально-методичний посібник до курсу* / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 112 с.
23. Семиченко В.А. Плекаємо педагогічну майстерність: [*навчальний посібник*] / В.А.Семиченко, О.С.Снісаренко, О.В.Брюховецька, А.Ш.Кудусова. Вінниця: Планер, 2010. 674 с.
24. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 492 с.
25. Студентський путівник
https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl_f8/view?usp=sharing

Додаткова література

26. Єгорова І.В., Фесюк М.І. Національна самосвідомість особистості в кризових умовах. Особистість в кризових умовах та екстремальних ситуаціях життя: *колективна монографія*. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 228 с. С. 141-150.
27. Єгорова І. Громадянська освіта в сучасному ЗВО. *Матеріали VIII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти»* (28 березня 2025 року): *Збірник тез* / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2025. 114 с. С.14-17.
28. Максименко Н.Б., Салига Н.М., Єгорова І.В. Модернізація підготовки майбутніх педагогів до фахової діяльності в умовах воєнного стану. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія*

«Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 4(34) 2025. 2223 с. С. 1391-1401.

29. Савчук Б., Пантюк М., Єгорова І, Коуч-позиція науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Т.3 С.282-288.

30. Єгорова І.В. *«Інноваційні технології у роботі куратора академічної групи»*. Івано-Франківськ, 2018. 74 с.

31. Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology. *Медицина освіти : наук.-практ. журн.* / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. № 1. 144 с. С.55-62

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863>

DOI 10.11603/me.2414-5998.2021.1

32. Єгорова І.В., Салига Н.М., Паска Т.В. Педагогічні умови формування громадянських понять у системі вищої професійної освіти в умовах трансформацій українського суспільства. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 85. Том 1. 2025. С. 123-128.

DOI <https://doi.org/10.32782/ip/85.1.24>

http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/85/part_1/26.pdf

Інформаційні ресурси

1. pidruchniki.ws/pedagogika

2. readbookz.com/books

3. pedagogika.ucoz.ua

4. ukrkniga.org.ua

5. www.refine.org.ua

6. Studentam.net.ua

Викладач

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та освітнього
менеджменту ім. Б.Ступарика

Інга ЄГОРОВА