

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Середня освіта (Історія)»

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 2
від 18 вересня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка
Викладач (-і)	Канд.пед. наук, доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактний телефон викладача	097- 500-74-07
Е-mail викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua ; inha.yehorova@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний\заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС –6 (180 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Згідно з розкладом
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки та педагогічної майстерності, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань , умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності. Курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодшої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними знаннями, загальними вміннями та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, навчально-виховного процесу у напрямі розвитку особистості.</p> <p>Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання студентами філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.</p> <p>Вивчення курсу «Педагогіка» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодшою людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.</p> <p>Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікроробот студентів.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета: висвітлити актуальні питання сучасної педагогічної науки; підготувати студентів до виконання обов'язків педагога, організатора навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу; сформувати у студентів систему знань щодо завдань, принципів, форм, методів і прийомів навчально-виховної діяльності на основі встановлення їх найтіснішого зв'язку із закономірностями розвитку особистості вихованця.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки; - досягти засвоєння студентами теоретико-методологічних підходів до вивчення предмета, основних понять і категорій педагогіки; - ознайомити з методами педагогічних досліджень і сформувати в студентів вміння користуватися цими методами у своїй практичній діяльності; - з'ясувати зміст професійної діяльності вчителя: розкрити соціальну роль і функції вчителя, специфіку його діяльності, сформувати досвід самостійного і творчого аналізу оцінки педагогічних явищ і ситуацій; 	

- допомогти студенту набути уміння теоретичного проектування та практичного конструювання навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію;
- сприяти практичному опануванню різними формами, методами організації навчального й виховного процесів у загальноосвітніх навчальних закладах;
- спонукати студентів до подальшого самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків вчителя; сформувати у майбутніх вчителів потреби постійно займатися самонавчанням, самовдосконаленням;
- розкрити суть понять: “виховання”, “самовиховання”, “сутність процесу виховання”, “закономірності та принципи процесу виховання”;
- сформувати у студентів розуміння понять: “сутність та структура процесу навчання”, “принципи та закономірності процесу навчання”, “методи” і “засоби навчання”, “форми організації навчання”;
- засвоїти основні поняття: “зміст освіти”, “загальна, політехнічна та професійна освіта”, “навчальні плани, програма, підручник”;
- ознайомити із основними компонентами педагогічної майстерності педагога.

Структурно-логічне місце навчальної дисципліни

Пререквізити (ОК, які передували вивченню дисципліни «Педагогіка»): «Вступ до спеціальності», «Теорія і методика наукових досліджень та основи академічного письма».

Кореквізити (ОК, що паралельно ведуться з вивченням дисципліни «Педагогіка»): «Психологія», «Правознавство», «Методика виховної роботи», «Організація позакласної гурткової роботи», «Історичне краєзнавство, музеєзнавство»,

Постреквізити (наступні ОК, що використовують матеріали дисципліни): «Методика навчання історії», «Сучасні освітні технології», «Методика навчання суспільствознавчих предметів», «Курсова робота з методики навчання історії», «Виробнича історико-краєзнавча практика (в закладах позашкільної освіти)», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти».

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність.

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії та громадянської освіти в закладах загальної середньої освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською - державною мовою; отримувати і передавати професійну інформацію іноземною мовою.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності з дотриманням етичних норм і цінностей сучасного суспільства, діяти громадсько і соціально відповідально та з почуттям поваги до оточуючих.

ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати рухову активність для відпочинку.

Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)

ФК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей, застосовувати під час організації навчально-виховного процесу ефективні методики й технології.

ФК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку, спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог безпеки

життєдіяльності і законодавства щодо охорони життя і здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання під час освітнього процесу здоров'язбережувальних технологій.

ФК 8. Здатність до здійснення рівноправної та особистісно-зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 9. Здатність усвідомлювати суспільний статус і призначення професійної діяльності вчителя історії та громадянської освіти, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокореляцію своїх професійних якостей, аналізувати, досліджувати та поширювати передовий педагогічний досвід.

Компетентності предметної спеціальності 014.03 Середня освіта

(Історія та громадянська освіта) ПК

ПК 5. Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України. Європи та світу, володіти базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності майбутніх фахівців до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.

ПК 7. Знання наукових основ історії та методики її навчання, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій; здатність здійснювати дослідження з історії України, всесвітньої історії, громадянської освіти, методики навчання історії.

ПК 8. Знання змісту та завдань організації допрофільної підготовки учнів.

ПК 10. Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.

Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей

РН 1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології, сучасних освітніх технологій; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН 2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

РН 3. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН 4. Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

РН 5. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН 6. Називати і пояснювати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

РН 8. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН 11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН 12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

РН 13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 5. Використовувати краєзнавчу складову курсу історії, громадянської освіти для активізації пізнавальної діяльності учнів; організувати позакласну гурткову роботу, музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини України та світу з навчальною, науковою і просвітницькою метою.

ПРН 7. Знати зміст шкільних курсів історії, проектувати і здійснювати навчальний процес, обирати оптимальні компетентісно орієнтовані методики навчання історії і громадянської освіти за допомогою сучасних інноваційних технологій, уміти оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці.

ПРН 8. Володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором.

ПРН 10. Усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії та громадянської освіти і стійко прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	24/12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36/8
самостійна робота	120/160

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2-3	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	перший- другий	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	Лекції д.ф.н / з.ф.н.	семін. (практичн.) заняття д.ф.н. / з.ф.н.	сам.робота д.ф.н. / з.ф.н.
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки у світлі вимог вищої школи.	2/1		4/5
Тема 2. Розвиток, виховання та формування особистості	2/1		4/5
Тема 3. Суть і завдання виховного процесу в школі.. Закономірності й принципи виховання.	2/1		4/5
Тема 4. Загальні методи і форми виховання.	2/1		4/5
Тема 5. Формування колективу класу, його виховні функції. Класний керівник, його функції	2/1		4/5
Тема 6. Позакласна і позашкільна виховна робота з учнями. Спільна виховна	2/1		4/5

робота школи, сім'ї та громадськості.			
Тема 7. Дидактика. Суть процесу навчання в школі.	2/1		4/5
Тема 8. Зміст освіти в українській національній школі.	2/1		4/5
Тема 9. Закономірності й принципи навчання в школі. Методи навчання .	2/1		4/5
Тема 10. Форми організації навчання в школі.	2/1		4/5
Тема 11. Перевірка та оцінка знань, умінь і навичок учнів.	2/1		4/5
Тема 12. Школознавство. Педагогічна майстерність. Поняття про педагогічний досвід Управління і керівництво школою.	2/1		4/5
Тема 1. Розбудова національної системи освіти як одне з важливих завдань сучасної педагогіки. Нормативно-правова база системи освіти.		2/1	4/10
Тема 2. Розвиток, виховання та формування особистості як психолого-педагогічна проблема. Вікова періодизація у педагогіці.		2/1	4/5
Тема 3. Суть, завдання та зміст виховного процесу в сучасній школі. Закономірності та принципи виховання.		2	4/5
Тема 4-5. Основні напрями виховання.		4	8/10
Тема 6. Методи виховання		2/1	4/5
Тема 7. Виховання особистості в колективі		2/1	4/5

Тема 8. Виховна діяльність класного керівника.		2	4/5
Тема 9. Позакласна, позашкільна виховна робота з учнями. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.		2	4/5
Тема 10-11. Суть процесу навчання у школі. Завдання і засади діяльності школі		4/1	8/10
Тема 12. Методи і засоби навчання.		2/1	4/5
Тема 13. Принципи та закономірності навчання		2	4/5
Тема 14. Форми організації навчання		2/1	4/5
Тема 15-16. Урок. Презентація уроку		4	8/10
Тема 17. Контроль та оцінка знань учнів.		2	4/5
Тема 18. Методична робота в школі. Планування та облік роботи в школі.		2/1	4/10
ЗАГ:	24/12	36/8	120/160

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p> <p>Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:</p> <p><u>Другий семестр</u> Семінарські заняття заняття (усні відповіді) – 20 балів Тестові завдання -20 балів КСР, контрольна робота -5 балів. Індивідуальні, творчі завдання, розробка проєктів, виконання ситуативних вправ, кейси, тренінги в активному режимі–5 балів. Залік-50 балів Максимальна кількість балів -100</p> <p><u>Третій семестр</u> Семінарські заняття заняття (усні відповіді) – 20 балів Тестові завдання -20 балів КСР, розробка проєктів -5 балів Індивідуальні, творчі завдання, виконання ситуативних вправ, кейсів Тренінги в активному режимі– 5 балів</p>
Загальна система оцінювання курсу	

Екзамен-50 балів
 Максимальна кількість балів -100
 Вага оцінок у відсотках становить :
 за практичні заняття - 20%;
 за тестування до практичних семінарських занять -20% ;
 за захист проєкту- 5% ;
 за індивідуальне наукове повідомлення, що запропоновано на вибір у тематиці практичних-семінарських занять – 5%. .
 Залікова – Екзаменаційна тестова робота – - 50%.
 Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Шкала оцінювання

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A	Відмінно	Зараховано
80-89	B	Добре	
70-79	C		
60-69	D	Задовільно	
50-59	E		
26-49	FX	Незадовільно	Незараховано
0-25	F	Незадовільно	

Вимоги до письмової роботи

Залікова робота, питання якої охоплюють два перші розділи дисципліни. Максимальна кількість балів – 50. Екзаменаційна робота охоплює всі розділи дисципліни. Впродовж вивчення дисципліни «Методика виховної роботи» студенти виконують завдання у формі тестів, які розміщені на сайті дистанційного навчання університету (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) (макс. бал – 100 б. за кожен тест, вага даного виду роботи - 20 % за всі виконані тести.

Залікова письмова робота оцінюється у 100 балів (залікове тестування триває 80 хвилин, за які студент повинен пройти тестування, яке складається із 50 тестових завдань формату “множинний вибір”, що охоплюють перші два розділи дисципліни та генеруються самою системою дистанційного навчання у довільній послідовності.

Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування заліку – 50 балів (25 балів (мінімум) за залікове тестування, 25 балів(мінімум) за роботу протягом семестру.

Екзаменаційна письмова робота оцінюється у 100 балів (екзаменаційне тестування триває 80 хвилин, за які студент повинен пройти тестування, яке складається із 50 тестових завдань формату “множинний вибір”, що охоплюють весь курс дисципліни та генеруються самою системою дистанційного навчання у довільній послідовності.

Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів (25 балів (мінімум) за екзаменаційне тестування, 25

балів(мінімум) за роботу протягом семестру.

Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою. Вага оцінки за відповідну тему відображена у таблиці вище. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за тестовий контроль складає 20 балів.

Підготовка індивідуального проєкту, індивідуального завдання. Вивчення дисципліни передбачає обов'язкову підготовку індивідуального завдання чи проєкту.

Оцінювання індивідуального завдання здійснюється за 100 бальною шкалою.

Метою підготовки індивідуального завдання є закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією.

«Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності. Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі **заліку та екзамену у наступному семестрі.**

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та за підсумкову залікову роботу.

Підсумковий контроль у формі екзамену передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та за підсумкову екзаменаційну роботу.

Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон No2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон No3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів.

Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів

<p>Семінарські заняття</p>	<p>Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється в у 100 бальній системі:</p> <p>«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу.</p> <p>«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p>«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.</p> <p>Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни, чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:</p> <p>2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.</p> <p>2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.</p> <p>1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.</p> <p>Контроль за самостійну роботу.</p> <p>Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестування. 2. Підготовка індивідуального завдання чи проєкту. <p>Тестовий контроль.</p>
----------------------------	--

	Студент опрацьовує питання, що призначені для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua) (дві спроби – кращий результат).
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо виконав більше 60% завдань курсу, відпрацював всі заняття і за результатами оцінювання (бали за практичні заняття і самостійну роботу) набрав не менше 25 % . Умови допуску до підсумкового контролю (заліку) передбачають дотримання Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Підсумковий контроль	Форма контролю залік, екзамен. Рівень знань та успішності студентів передбачає виставлення підсумкової залікової та екзаменаційної оцінки. При поточному контролі оцінюються: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань, самостійне опрацювання тем, виконання індивідуальних завдань, контрольних (тестових) робіт. Підсумкова оцінка виставляється студенту в кінці семестру за результатами роботи на практичних заняттях, обговорення дискусійних питань, виконаних індивідуальних проєктів та контрольних (тестових) завдань. Отримані «незадовільні» оцінки відпрацьовуються в обов’язковому порядку, але враховуються при додаванні оцінок і входять у загальну кількість балів. Залікова оцінка (макс. 100 балів -50%) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт. Екзаменаційна (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів -50%) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт.
7. Політика навчальної дисципліни	
<p>Письмові роботи: Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов’язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування.</p> <p>Академічна доброчесність: Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf.</p> <p>Відвідування занять: Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове. Здобувач вищої освіти, який не набрав 25% (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) до залікової та екзаменаційної роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання</p>	

(<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати залік на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)»

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, telegram, zoom.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Неформальна освіта: Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, UdeMy, EdEra та ін.

8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Завгородня Т.К., Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. / За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
2. Андрушина Л.Л., Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Загальні основи педагогіки в схемах. Дніпропетровськ, 2016. 160 с.
3. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва: *навч.-метод. посіб.* / Упоряд.: Воронічкова І.П., Чайковська Н.В.К.: Київ, ун-т ім. Б.Грінченка, 2020. 456 с.
4. Єгорова І.В. Моніторинг оцінювання якості освіти, його основні завдання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Вид.дім "Гельветика", 2021. Вип.36. Том 1. 318 с. С.282-286.
5. Загальна педагогіка. Лекції : *навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого(бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра* / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 317 с.
6. Задорожня-Княгницька Л.В. Історія педагогіки: Навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон: ОЛДІ_ПЛЮС, 2020. 364 с.
7. Задорожня-Княгницька Л.В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти. Херсон: ОЛДІ_ПЛЮС, 2020. 192 с.
8. Зайченко І. Педагогіка: *підручник*. Вид. 3, доп. і переробл. Київ, 2016. 608 с.
9. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Л.Прокопів, В.Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова. Івано-Франківськ, 2023. 230 с.
10. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / Упорядники: Л.В.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 64 с.
11. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. URL: gymnasium45.edu.kh.ua > Files > downloads .

12. Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KR201233.html
13. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. URL: <https://nus.org.ua/news/mon-zatverdylu-novu-kontseptsiyu-patriotychnogo-vyhovannya/>
14. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: *навчальний посібник*. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 440 с.
15. Назаренко О. М. Педагогіка : *навч. посібн.* НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.
16. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с.
17. Педагогіка: методичні рекомендації для самопідготовки та самоконтролю/ Укладачі: Плахотнік О.В., Стражнікова І.В. Івано-Франківськ, 2022. 94 с.
18. Педагогічна майстерність учителя: *навч. посібник*/ за ред. В.М.Гриньової, С.Т. Золотухіної. Харків, 2016. 224 с.
19. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. Документ 1556-VII. Редакція від 09.04.2025, підстава - [3791-IX](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text) URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
20. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. Документ 2145-VIII, Редакція від 27.03.2025, підстава - [4246-IX](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
21. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. Документ 463-IX, Редакція від 16.03.2025, підстава - [4250-IX](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text) . URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
22. Про позашкільну освіту: редакція Документ 1841-III, Редакція від 15.11.2024, підстава - [4017-IX](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
23. Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю., Осьмук Н.Г., Сичтякова І.А. Практикум з історії педагогіки: *навч.-метод. посібник* [для студ. закл. вищої освіти]. Вид. 4-те, доповнене й перероблене. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019 165 с.
24. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Підручник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2021. 540 с.
25. Супрун М.О. Педагогіка: Підручник для духовних і світських закладів освіти. К.: КДА, 2018. 400 с.
26. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: *навч. посіб.* Вид-во Гельветика, 2020. 466 с.
27. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* Вид-во Гельветика, 2018. 516 с.
28. Управління закладом освіти: *підручник*/С.Г.Немченко, В.В. Крижко, І.Ф.Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б.Голік. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2020. 603 с.
29. Цюняк О.П., Довбенко С.Ю., Педагогічна інноватика: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 190 с.
30. Єгорова І.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка». Івано-Франківськ, 2014. 48 с

Додаткова література

31. Єгорова І.В. *«Інноваційні технології у роботі куратора академічної групи»*. Івано-Франківськ, 2018. 74 с.
32. Єгорова І.В., Фесюк М.І. Національна самосвідомість особистості в кризових умовах. Особистість в кризових умовах та екстремальних ситуаціях життя: *колективна монографія*. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 228 с. С. 141-150.
33. Єгорова І. Громадянська освіта в сучасному ЗВО. *Матеріали VIII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти»* (28 березня 2025 року): *Збірник тез* / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2025. 114 с. С.14-17.

34. Максименко Н.Б., Салига Н.М., Єгорова І.В. Модернізація підготовки майбутніх педагогів до фахової діяльності в умовах воєнного стану. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал*. 2025. № 4(34) 2025. 2223 с. С. 1391-1401.

35. Єгорова І.В., Салига Н.М., Паска Т.В. Педагогічні умови формування громадянознавчих понять у системі вищої професійної освіти в умовах трансформацій українського суспільства. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 85. Том 1. 2025. С. 123-128.

DOI <https://doi.org/10.32782/ip/85.1.24>

36. Савчук Б., Пантюк М., Єгорова І, Коуч-позиція науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Т.3 С.282-288.*

37. Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster • New York. ISBN 978-3-8309-3960-3 266 p.Єгорова І.В., Стражнікова І.В., С.Мацола, М.Мацола, О.Ткач. Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster • New York. С.211- 231. www.waxmann.com/buch3960<<http://www.waxmann.com/buch3960>>
www.waxmann.com/buch3960

38. Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology. *Медична освіта : наук.-практ. журн.* / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863>

39. Студентський путівник

https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl_f8/view?usp=sharing

Викладач

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та освітнього
менеджменту ім. Б.Ступарика

Інга ЄГОРОВА