

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Середня освіта (Історія)»

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Протокол № 2
від 18 вересня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогіка
Викладач (-і)	Канд. пед. наук, доцент Єгорова Інга Вячеславівна
Контактний телефон викладача	097- 500-74-07
E-mail викладача	inha.yehorova@pnu.edu.ua ; inha.yehorova@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний\заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС –6 (180 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Обговорення індивідуально вибраних студентом питань з тематики лекційного курсу та самостійної роботи

2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна забезпечує набуття студентами знань у галузі педагогіки та педагогічної майстерності, їх підготовку до професійної та самостійної діяльності, формування знань, умінь та навичок в організації та проведенні освітнього процесу, зрілої та творчої особистості, громадянської позиції та готовності до трудової діяльності. Курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодшої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними знаннями, загальними вміннями та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, навчально-виховного процесу у напрямі розвитку особистості.

Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання студентами філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.

Вивчення курсу «Педагогіка» відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодшою людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.

Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікроробот студентів.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета: висвітлити актуальні питання сучасної педагогічної науки; підготувати студентів до виконання обов'язків педагога, організатора навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу; сформувати у студентів систему знань щодо завдань, принципів, форм, методів і прийомів навчально-виховної діяльності на основі встановлення їх найтіснішого зв'язку із закономірностями розвитку особистості вихованця.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

- засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки;
- досягти засвоєння студентами теоретико-методологічних підходів до вивчення предмета, основних понять і категорій педагогіки;
- ознайомити з методами педагогічних досліджень і сформувати в студентів вміння користуватися цими методами у своїй практичній діяльності;
- з'ясувати зміст професійної діяльності вчителя: розкрити соціальну роль і функції вчителя, специфіку його діяльності, сформувати досвід самостійного і творчого аналізу оцінки педагогічних явищ і ситуацій;

- допомогти студенту набути умінь теоретичного проектування та практичного конструювання навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію;
- сприяти практичному опануванню різними формами, методами організації навчального й виховного процесів у загальноосвітніх навчальних закладах;
- спонукати студентів до подальшого самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків вчителя; сформулювати у майбутніх вчителів потреби постійно займатися самонавчанням, самовдосконаленням;
- розкрити суть понять: "виховання", "самовиховання", "сутність процесу виховання", "закономірності та принципи процесу виховання";
- сформулювати у студентів розуміння понять: "сутність та структура процесу навчання", "принципи та закономірності процесу навчання", "методи" і "засоби навчання", "форми організації навчання";
- засвоїти основні поняття: "зміст освіти", "загальна, політехнічна та професійна освіта", "навчальні плани, програма, підручник";
- ознайомити із основними компонентами педагогічної майстерності педагога

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії та громадянської освіти в закладах загальної середньої освіти.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК6. Здатність перенесення системи знань із вітчизняної і всесвітньої історії, громадянської освіти, необхідної для роботи в навчальних закладах загальної середньої освіти, у професійну діяльність.

СК11. Здатність добирати і застосовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, формувати в них критичне мислення і ціннісні ставлення, здійснювати інтегроване навчання, проводити інноваційну діяльність.

СК13. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан, формувати ціннісні ставлення в учнів, організовувати безпечне, вільне від насильства й цькування освітнє середовище.

СК14. Здатність розвивати позитивну самооцінку та я- ідентичність здобувачів освіти, формувати спільноту, в якій враховують і поважають права кожного.

СК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної, конструктивної та безпечної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК19. Здатність планувати і організовувати освітній процес та прогнозувати його результати, організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, осередки їх навчання й розвитку.

СК20. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та аналізувати їх, формувати у здобувачів освіти спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

СК21. Здатність до педагогічної рефлексії та дисемінації педагогічного досвіду.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН8. Планувати і проводити уроки та інші освітні заходи, спрямовані на формування у здобувачів освіти історичної свідомості та патріотизму.

ПРН10. Обирати й ефективно застосовувати сучасні методики, технології та дидактичні засоби навчання історії та громадянської освіти.

ПРН12. Організовувати інклюзивне, безпечне та підтримувальне освітнє середовище з

урахуванням індивідуальних та вікових особливостей учнів.

ПРН13. Формувати в учнів визначені державними стандартами ключові компетентності, результати навчання, критичне мислення, навички самооцінювання, демократичну культуру і соціальну відповідальність.

ПРН16. Планувати освітній процес, прогнозувати результати навчання, організовувати навчальні й пізнавальні активності відповідно до стандартів освіти.

ПРН17. Здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів, формувати їхню здатність до рефлексії, самооцінювання і взаємооцінювання.

ПРН18. Здійснювати педагогічну рефлексію, самоаналіз професійної діяльності, поширювати власний педагогічний досвід і впроваджувати освітні інновації.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	44
семінарські заняття / практичні / лабораторні	56
самостійна робота	80

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2-3	Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	перший- другий	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	Практичні/семінарські заняття	сам.робота
Тема 1. Виникнення та розвиток педагогіки. Предмет і завдання педагогіки у світлі вимог вищої школи.	2	2	3
Тема 2. Основні категорії педагогіки, їх характеристика. Методи науково-педагогічного дослідження.	2	2	3
Тема 3. Розвиток , виховання та. формування особистості. Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».	2	2	3
Тема 4. Вікова періодизація дітей та юнацтва у педагогіці. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та	2	2	3

виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості. Характеристика основних теорій розвитку особистості.			
Тема 5. Суть і завдання виховного процесу в школі. Характеристика основних напрямів національного виховання. Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепції виховання й самовиховання.	2	4	5
Тема 6. Закономірності й принципи виховання. Принципи національного виховання.	2	2	3
Тема 7. Загальні методи і форми виховання. Прийоми та засоби виховання . .	2	4	5
Тема 8. Формування колективу класу, його виховні функції. Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка. Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського	2	2	3
Тема 9. . Класний керівник, його функції . Виховна взаємодія «вчитель-учень». Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.	2	2	4
Тема 10 Позакласна і позашкільна виховна робота з учнями. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості. Виховання толерантності.	2	2	3
Тема 11. Педагогічні ідеї у персоналіях. Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди. «Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтессорі. М.	2	4	5

Грушевський про українську мову й українську школу. Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського. С. Френе: школа успіху і радості. Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер). Виховний ідеал Г. Ващенко.			
Тема 12. Дидактика її виникнення та розвиток. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).	2	2	3
Тема 13. Суть процесу навчання в школі. Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.	2	2	
Тема 14. Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності. Структура процесу засвоєння знань (сприймання – осмислення – розуміння – узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.	2	2	3
Тема 15. Закономірності й принципи навчання в школі. Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове).	2	2	3

Тема 16. Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традитивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання. Засоби навчання: класифікація та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні). Прийоми навчання.	2	2	4
Тема 17. Форми організації навчання в школі. Я.А.Коменський класно-урочна система. Урок як основна форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою.	2	4	5
Тема 18. Підготовка вчителя до уроку. Тематичне та поурочне планування. Схема аналізу уроку.	2	4	5
Тема 19. Перевірка та оцінка знань, умінь і навичок учнів. Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.	2	4	5
Тема 20. Школознавство. Принципи управління та керівництва школою. Педагогічна рада школи.	2	2	3

Тема 21. Педагогічна майстерність. Форми методичної роботи. Поняття про педагогічний досвід	2	2	3
Тема 22. Лідерство та керівництво. Типологія лідерства. Стилi керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.	2	2	3
ЗАГ:	44	56	80

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів: <u>Другий семестр</u> Семінарські заняття заняття (усні відповіді) – 20 балів Тестові завдання -20 балів КСР, контрольна робота -5 балів. Індивідуальні, творчі завдання, розробка проєктів, виконання ситуативних вправ, кейси, тренінги в активному режимі–5 балів. Залік-50 балів Максимальна кількість балів -100 <u>Третій семестр</u> Семінарські заняття заняття (усні відповіді) – 20 балів Тестові завдання -20 балів КСР, розробка проєктів -5 балів Індивідуальні, творчі завдання, виконання ситуативних вправ, кейсів Тренінги в активному режимі– 5 балів Екзамен-50 балів Максимальна кількість балів -100 Вага оцінок у відсотках становить : за практичні заняття - 20%; за тестування до практичних семінарських занять -20% ; за захист проєкту- 5% ; за індивідуальне наукове повідомлення, що запропоновано на вибір у тематиці практичних-семінарських занять – 5%. . Залікова – Екзаменаційна тестова робота – - 50%. Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Шкала оцінювання
---	---

	«90-100 балів» – індивідуальний проєкт виконано на високому рівні, вирішено усі поставлені завдання. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив повне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією. «70-89 балів» – індивідуальний проєкт містить деякі незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив достатнє володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією. «50-69 балів» – індивідуальний проєкт містить незначні помилки та суперечні питання, які можуть бути виправлені письмово, або захищені усно, проте сам проєкт не містить всебічного аналізу, а поставлені питання вирішені не повністю. Під час усного захисту проєкту здобувач освіти проявив загальне володіння матеріалом та свій виступ супроводжував мультимедійною презентацією. «Менше 50 балів» – індивідуальний проєкт не відповідає поставленим завданням, допущені суттєві помилки та неточності. Підсумковий семестровий контроль являє собою підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що з даної дисципліни здійснюється у формі <u>заліку та екзамену у наступному семестрі.</u> Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та за підсумкову залікову роботу. Підсумковий контроль у формі екзамену передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та за підсумкову екзаменаційну роботу. Повторне складання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон No2) тестування в системі дистанційного навчання + усне опитування відповідно до програмових вимог, другий – комісії (талон No3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням організаційно-технологічних процесів. Якщо студент не склав навчальну дисципліну за талоном 3, дозволяється повторне вивчення навчальної дисципліни впродовж наступного семестру (планується за рахунок власного часу студента і не фінансується з бюджетних коштів)
Семінарські заняття	Відвідування та активна участь здобувачів вищої освіти у семінарських заняттях також є обов'язковою умовою успішного складання курсу. Поточне оцінювання знань здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється в у 100 бальній системі: «90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних

презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни, чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Контроль за самостійну роботу.

Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:

1. Тестування.

2. Підготовка індивідуального завдання чи проєкту.

Тестовий контроль.

Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>) (дві спроби –

	кращий результат).
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо виконав більше 60% завдань курсу, відпрацював всі заняття і за результатами оцінювання (бали за практичні заняття і самостійну роботу) набрав не менше 25 % . Умови допуску до підсумкового контролю (заліку) передбачають дотримання Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Підсумковий контроль	Форма контролю залік, екзамен. Рівень знань та успішності студентів передбачає виставлення підсумкової залікової та екзаменаційної оцінки. При поточному контролі оцінюються: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань, самостійне опрацювання тем, виконання індивідуальних завдань, контрольних (тестових) робіт. Підсумкова оцінка виставляється студенту в кінці семестру за результатами роботи на практичних заняттях, обговорення дискусійних питань, виконаних індивідуальних проєктів та контрольних (тестових) завдань. Отримані «незадовільні» оцінки відпрацьовуються в обов'язковому порядку, але враховуються при додаванні оцінок і входять у загальну кількість балів. Залікова оцінка (макс. 100 балів -50%) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт. Екзаменаційна (підсумкова) оцінка (макс. 100 балів -50%) виставляється у результаті сумування отриманих балів на практичних заняттях та за усі види виконаних робіт.
7. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи: Присутність здобувачів вищої освіти на контрольній роботі є обов'язковою. У процесі написання контрольної роботи та виконання індивідуальних завдань неприпустимими є плагіат та списування. Академічна доброчесність: Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf. Відвідування занять: Якщо здобувач пропустив практичне заняття, необхідно виконати всі практичні завдання, передбачені даним заняттям, пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Здобувач вищої освіти, який не набрав 25% (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) до залікової та екзаменаційної роботи не допускається. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі	

дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Студент, який не набрав мінімум 50 балів за курс, має право перездати залік на талоні №2, №3 відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)» <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Лекції, тестові завдання, завдання для самостійної роботи, а також додаткові ресурси для засвоєння змісту курсу є доступними на сайті дистанційного навчання. Консультації щодо виконання самостійної роботи можна отримати щовівторка в аудиторії 510 (вул. Бандери, 1) або в режимі онлайн, за допомогою e-mail, viber, telegram, zoom.

Студент, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати самостійно весь матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-indyvidualnym-hrafiikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Неформальна освіта: Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів регламентує «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»

https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylii-stefanyka.pdf

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemu, EdEra та ін..

8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Завгородня Т.К., Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. / За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів. Івано-Франківськ, 2021. 430 с.
2. Андрюшина Л.Л., Каковкіна О.А., Кожедуб Т.Г. Загальні основи педагогіки в схемах. Дніпропетровськ, 2016. 160 с.
3. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб./Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В.К.: Київ, ун-т ім. Б.Грінченка, 2020. 456 с.
4. Єгорова І.В. Моніторинг оцінювання якості освіти, його основні завдання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Вид-дім "Гельветика", 2021. Вип.36. Том 1. 318 с. С.282-286.
5. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого(бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра /уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»Харківської обласної ради. Харків, 2022. 317 с.
6. Задорожня-Княгницька Л.В. Історія педагогіки: Навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон: ОЛДІ_ПЛУОС, 2020. 364 с.
7. Задорожня-Княгницька Л.В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти. Херсон: ОЛДІ_ПЛУОС, 2020. 192 с.
8. Зайченко І. Педагогіка: підручник. Вид. 3, доп. і переробл. Київ, 2016. 608 с.
9. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг.ред. Л.Прокопів, В.Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова. Івано-Франківськ, 2023. 230 с.
10. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій/Упорядники: Л.В.Маляр, М.І.Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 64 с.

11. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. URL: gymnasium45.edu.kh.ua > Files > downloads .
12. Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KR201233.html
13. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. URL: <https://nus.org.ua/news/mon-zatverdilo-novu-kontseptsuyu-patriotichnogo-vyhovannya/>
14. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: *навчальний посібник*. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 440 с.
15. Назаренко О. М. Педагогіка : *навч. посібн.* НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.
16. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л. Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с.
17. Педагогіка: методичні рекомендації для самопідготовки та самоконтролю/ Укладачі: Плахотнік О.В., Стражнікова І.В. Івано-Франківськ, 2022. 94 с.
18. Педагогічна майстерність учителя: *навч. посібник*/ за ред. В.М.Гриньової, С.Т. Золотухіної. Харків, 2016. 224 с.
19. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. Документ 1556-VII. Редакція від 09.04.2025, підстава - [3791-IX](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text) URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
20. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. Документ 2145-VIII, Редакція від 27.03.2025, підстава - [4246-IX](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
21. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. Документ 463-IX, Редакція від 16.03.2025, підстава - [4250-IX](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text) . URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
22. Про позашкільну освіту: редакція Документ 1841-III, Редакція від 15.11.2024, підстава - [4017-IX](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
23. Сбруєва А.А., Рисіна М.Ю., Осьмук Н.Г, Сичтякова І.А. Практикум з історії педагогіки: *навч-метод. посібник* [для студ. закл. вищої освіти]. Вид. 4-те, доповнене й перероблене. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019 165 с.
24. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Підручник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2021. 540 с.
25. Супрун М.О. Педагогіка: Підручник для духовних і світських закладів освіти. К.: КДА, 2018. 400 с.
26. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: *навч. посіб.* Вид-во Гельветика, 2020. 466 с.
27. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи: *навч. посіб.* Вид-во Гельветика, 2018. 516 с.
28. Управління закладом освіти: *підручник*/С.Г.Немченко, В.В. Крижко, І.Ф.Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б.Голік. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2020. 603 с.
29. Цюняк О.П. Довбенко С.Ю., Педагогічна інноватика: *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2019. 190 с.
30. Єгорова І.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Педагогіка». Івано-Франківськ, 2014. 48 с

Додаткова література

31. Єгорова І.В. «Інноваційні технології у роботі куратора академічної групи» .Івано-Франківськ, 2018. 74 с.
32. Єгорова І.В., Фесюк М.І. Національна самосвідомість особистості в кризових умовах. Особистість в кризових умовах та екстремальних ситуаціях життя: *колективна монографія*. Івано-Франківськ: НАІР, 2024. 228 с. С. 141-150.

33. Єгорова І. Громадянська освіта в сучасному ЗВО. *Матеріали VIII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти»* (28 березня 2025 року): *Збірник тез* / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. Київ: ККІБП, 2025. 114 с. С.14-17.

34. Максименко Н.Б., Салига Н.М., Єгорова І.В. Модернізація підготовки майбутніх педагогів до фахової діяльності в умовах воєнного стану. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал.* 2025. № 4(34) 2025. 2223 с. С. 1391-1401.

35. Єгорова І.В., Салига Н.М., Паска Т.В. Педагогічні умови формування громадянсько-педагогічних понять у системі вищої професійної освіти в умовах трансформацій українського суспільства. *Інноваційна педагогіка.* Випуск 85. Том 1. 2025. С. 123-128.

DOI <https://doi.org/10.32782/ip/85.1.24>

36. Савчук Б., Пантюк М., Єгорова І. Коуч-позиція науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Т.3 С.282-288.

37. Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster • New York. ISBN 978-3-8309-3960-3 266 p. *Єгорова І.В., Стражнікова І.В., С.Мацола, М.Мацола, О.Ткач.* Teacher Education for VET in the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University under the Erasmus+ Project ITE-VET Thomas Deissinger, Vera Braun (eds.) Improving teacher education for applied learning in the field of VET Waxmann 2018, Munster • New York. С.211- 231. www.waxmann.com/buch3960 <<http://www.waxmann.com/buch3960>> www.waxmann.com/buch3960

38. Savchuk B. P., Yehorova I. V., Fedchyshyn N. O. Formation of emotional intelligence of the future manager of education on the basis of coaching technology. *Медична освіта : наук.-практ. журн.* / голов. ред. Н. О. Федчишин. Тернопіль : ТНМУ, 2021. - № 1. - 144 с. С.55-62

<http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/9863>

39. Студентський путівник

https://drive.google.com/file/d/1uPLDtWCSDHdfB6JTVXLhm3K55SUnl_f8/view?usp=sharing

Викладач

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки та освітнього
менеджменту ім. Б.Ступарика

Інга ЄГОРОВА