

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика_

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА НОВІТНЬОЇ ШКОЛИ. ТЬЮТОРСТВО**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітня програма «Середня освіта (Історія)»
Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні
кафедри педагогіки та освітнього
менеджменту імені Богдана
Ступарика
протокол 1 від 27 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка новітньої школи. Тьюторство
Викладач (-і)	Завідувачка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, к.п.н., доцент Любов ПРОКОПІВ
Контактний телефон викладача	+380995234550
E-mail викладача	Liubov.prokopiv@cnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	Курс викладається у 2 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-трансферною Системою ECTS) 90 год. Навчальним планом передбачено 30 години аудиторних занять (12 год. лекцій та 18 год. семінарських занять) і 60 годин самостійної роботи, 90 год..
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Консультації відбуваються онлайн та офлайн. Вівторок – 14-16.00. Асинхронна комунікація здійснюється впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу на https://dlearn.pnu.edu.ua/ .
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є цілісний педагогічний процес, спрямований на розвиток і формування особистості в умовах її виховання, навчання та освіти у новітній школі.</p> <p>Курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння особливостей новітньої школи, повної загальної середньої освіти, зокрема профільної середньої освіти, процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу вчителя(тьютора) на особистість молодшої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності, поєднання високої професійної компетентності в галузі освіти з вмінням до впровадження і використання сучасних технологій навчання у навчальних закладах різних типів та рівнів, проектування освітнього процесу в закладах середньої освіти (профільного рівня) та закладах професійної</p>	

(професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння здобувачами вищої освіти відповідними знаннями, уміннями, компетентностями щодо організації педагогічної взаємодії, особистісно-орієнтованого освітнього процесу.

Основні теоретичні положення, ідеї курсу розглядаються через призму психологічних механізмів, закономірностей, законів природного розвитку людини, її пізнавальної діяльності, становлення особистісних рис, що є умовою творчого пошуку вчителем(тьютором) шляхів, методів, засобів організації педагогічної взаємодії з учнями, здійснення опосередкованого впливу на особистість у цьому процесі. Загальні положення спираються на знання студентами філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи і сприяють кращому подальшому оволодінню методикою психолого-педагогічної діяльності у закладах середньої освіти.

Вивчення курсу «Педагогіка новітньої школи. Тьюторство» відбувається шляхом використання інноваційних технологій навчання, інтеракцій, рефлексії, осмислення здобувачами освіти власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодістю людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій. Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку здобувачів освіти проєктів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікрорекламування.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є розкриття структурних компонентів реформування середньої освіти (профільного рівня) та закладах фахової передвищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесів навчання і виховання особистості, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних і європейських стандартів та потреб України; розвинути критичне мислення та здатності до осмислення сучасної педагогічної дійсності, приймати ефективні рішення у відповідності із закономірностями педагогічного процесу; формувати у здобувачів вищої освіти фундаментальні знання про особливості навчання й виховання дітей під час освітнього процесу в закладах профільної середньої освіти.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

- розуміння сучасного стану розвитку повної загальної середньої, у тому числі профільної середньої освіти, середньої освіти (профільного рівня), здатність здійснювати планування освітньої роботи у відповідності з основними

педагогічними закономірностями і принципами;

- організація діяльності учасників освітнього процесу відповідно до можливостей засвоєння ними нового навчального матеріалу;

- опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, методологією процесу;

- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб здобувачів вищої освіти, зокрема можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу;

- з'ясування змісту професійної діяльності вчителя (тьютора), суб'єкт-суб'єктної взаємодії, основ його педагогічної майстерності та педагогічної техніки; допомога здобувачеві вищої освіти у набутті умінь теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів профільної середньої освіти та їх творчу самореалізацію;

- сприяння засвоєнню методів і форм організації навчального й виховного процесів у закладі повної загальної середньої, у тому числі й профільної освіти;

- спонукання здобувачів освіти до самоудосконалення, самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків учителя профільної середньої освіти;

використання на практиці інноваційних технологій навчання;

оволодіння м'якими навичками та компетентностями ефективних комунікацій в умовах демократизації і гуманізації освітнього процесу і персональної відповідальності за освітній процес у закладах загальної середньої освіти, у тому числі й профільної;

творчий розвиток особистості у суб'єкт суб'єктній взаємодії.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Пропонована дисципліна покликана розвинути наступні компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми в галузі освіти (історія) в ЗЗСО, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, теорії і методики навчання історії, характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу з акцентом на профільну середню освіту, передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до вільного спілкування державною мовою в професійній та науковій сферах, у т. ч. в умовах публічної комунікації.

ЗК2. Здатність ефективно спілкуватися іноземною мовою, зокрема у професійних, міждисциплінарних та академічних контекстах.

ЗК6. Здатність до командної роботи, лідерства та ефективної взаємодії з різними стейкхолдерами освітнього процесу.

ЗК7. Здатність до інноваційної діяльності, генерування, дослідження та впровадження нових ідей.

ЗК8. Здатність формувати і підтримувати міжкультурний діалог, повагу до прав людини, демократії, різноманітності та інклюзивності.

ЗК9. Здатність до рефлексивного аналізу власної професійної діяльності та безперервного самовдосконалення.

ЗК10. Здатність реалізовувати принципи академічної доброчесності, ухвалювати рішення та діяти із дотриманням принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК3. Здатність реалізовувати процес навчання громадянської освіти на рівні профільної школи з метою формування в учнів громадянської компетентності, правової свідомості та демократичних цінностей.

СК7. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та інтегрованого викладання історії і громадянської освіти, реалізації міжпредметних зв'язків та міждисциплінарних підходів у громадянській та історичній освітній галузі.

СК9. Здатність проєктувати та реалізовувати освітні практики, спрямовані на врахування вікових, індивідуальних та психоемоційних особливостей здобувачів освіти, формування їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, ціннісних ставлень і забезпечення інклюзивного, емоційно безпечного й мультикультурного освітнього середовища.

СК12. Здатність керувати освітніми проєктами, організувати роботу педагогічних колективів, здійснювати методичне забезпечення освітнього процесу та прогнозувати його результати.

СК13. Здатність формувати й реалізовувати моделі суб'єкт-суб'єктної, конструктивної та безпечної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, зокрема на основі педагогіки партнерства, залучати батьків і громаду до освітніх ініціатив.

СК14. Здатність критично аналізувати шкільні підручники, навчально-методичні матеріали та адаптувати їх до освітніх потреб учнів.

СК15. Здатність на основі сучасних педагогічних теорій до тьюторського супроводу освітньої траєкторії учнів, зокрема в умовах профільного навчання.

СК16. Здатність проєктувати та впроваджувати здоров'язбережувальні стратегії в освітньому процесі, формувати в здобувачів освіти культуру здорового, безпечного та емоційно стійкого способу життя, з урахуванням індивідуальних потреб та викликів сучасного середовища.

СК17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

Програмні результати навчання студента, які формуються під час читання цієї дисципліни

ПРН1. Вільно володіє державною мовою в усіх видах професійного та академічного спілкування, у т. ч. в публічних виступах і педагогічній комунікації.

ПРН9. Проектує та організовує зміст історичної і громадянської освіти у відповідності до державних освітніх стандартів, програм і ціннісних орієнтирів.

ПРН10. Моделює зміст освітнього процесу з урахуванням міжпредметних зв'язків, інтегрує різні освітні галузі відповідно до компетентнісного підходу.

ПРН11. Використовує інноваційні педагогічні технології у викладанні історії та громадянської освіти, адаптує їх до потреб учнів.

ПРН12. Реалізує освітні практики з урахуванням вікових, індивідуальних, психоемоційних та культурних особливостей здобувачів освіти, формує безпечне, інклюзивне та психологічно комфортне освітнє середовище.

ПРН14. Критично аналізує, відбирає та адаптує навчально-методичні матеріали, зокрема шкільні підручники, відповідно до освітніх потреб здобувачів.

ПРН15. Здійснює оцінювання результатів навчання учнів, застосовує формувальне, підсумкове та діагностичне оцінювання, забезпечуючи якість освітнього процесу.

ПРН16. Організовує ефективну командну роботу, демонструє лідерство в педагогічних і наукових колективах, вміння до співпраці та інтеграції в прагненні до досягнення поставленої мети спільно з іншими людьми, організаціями.

ПРН17. Реалізує суб'єкт-суб'єктні взаємини з усіма учасниками освітнього процесу, залучає батьківську спільноту та громаду до освітніх ініціатив.

ПРН18. Застосовує тьюторські стратегії для супроводу індивідуальної освітньої траєкторії учнів, забезпечуючи умови для їхнього розвитку в умовах профільного навчання.

ПРН19. Реалізує здоров'язбережувальні стратегії в освітньому процесі, формує культуру безпечного, здорового та емоційно стійкого способу життя учнів.

ПРН20. Працює автономно, приймає обґрунтовані рішення в умовах складності, невизначеності та освітніх викликів, демонструє лідерські якості в команді.

ПРН21. Аналізує результати власної педагогічної діяльності, визначає напрями професійного зростання та здійснює рефлексію з метою саморозвитку.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

лекції	12/з.ф.4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/ з.ф.6

самостійна робота		60/ з.ф. 80		
Ознаки навчальної дисципліни				
Семестр	Предметна спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
2	A4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)	1	Нормативний	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції д.ф.н / з.ф.н.	семін. (практ ичн.) занятт я д.ф.н. / з.ф.н.	сам. роб. дф.н. / з.ф.н.
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки у світлі вимог новітньої школи. Педагогіка новітньої школи: суть поняття. РОзуміння новітньої школи у нормативно-правовій сфері. Предмет і завдання педагогіки новітньої школи на сучасному етапі. Категоріальний апарат. Поняття про педагогічний процес та характеристика його компонентів.....		2/2	0/0	5/7
Тема 2. Методологія педагогіки новітньої школи. Методи науково-педагогічних досліджень. Характеристика окремих філософських напрямів у новітній педагогіці. Підходи до вивчення педагогічних явищ і процесів. Методи емпіричного і теоретичного дослідження. Методи соціометрії моделювання, тесів та кваліметрії тощо. Тестові методики. Системний підхід у дидактичних дослідженнях.		2/0	2/0	5/7
Тема 3. Сучасна повна загальна середня освіта в Україні: теоретичні підходи та практичні аспекти Історія, функції освіти в Україні. Структурно-компонентний підхід: цільовий компонент сучасної освіти, принципи освіти, моделі освіти, процесуальний,		0/0	2/2	5/7

операційний підходи. Сучасні тенденції і шляхи розвитку сучасної світової освіти. Модернізація системи освіти в Україні у контексті європейського освітнього процесу. Реформування повної середньої та вищої освіти: виклики та нововведення..			
Тема 4. Законодавство України «Про повну загальну середню освіту». Профільна середня освіта. Загальні положення Закону «Про повну загальну середню освіту». Сучасне освітнє середовище. Державні стандарти повної загальної середньої освіти. Навчальна програма. Модельна навчальна програма. Педагогічна інтернатура. Типова освітня програма та навчальний план. Цикл освітнього процесу. Відповідність результатів навчання, здобутих учнем на відповідних рівнях повної загальної середньої освіти, державним стандартам. Профільна середня освіта. Рівні, строки та форми здобуття повної загальної середньої освіти. Якість освітнього процесу та здобуття повної загальної середньої освіти на кожному рівні. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти	2/2	2,0	5/7
Тема 5. Дидактична система та її характеристика. Процес навчання у закладах профільної середньої освіти та передвищої освіти. Загальна характеристика процесу навчання. Поняття змісту освіти та його основні складові. Типи (види) навчання у школі. Структура процесу навчання. Структура змісту навчання. Суб'єктно-суб'єктна та суб'єктно-об'єктна взаємодії як цілісні утворення. Учіння як система. Окремі системи «Учіння». Діяльнісний підхід до навчання. Позиція інтересів особистості та суспільства. Нормативні документи, що визначають зміст освіти. Системи організації навчального процесу в закладах профільної загальної середньої та фахової передвищої освіти. Інноваційне навчання. STEM-навчання	0/0	2/2	5/7
Тема 6. Проблема методів і засобів, технологій і форм навчання в сучасній новітній школі Поняття про методи навчання та їх функції. Основні підходи до	2/0	2/0	5/7

<p>класифікації і характеристики методів навчання. Засоби навчання, їх класифікація. Поняття педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Структура і основні характеристики педагогічної технології. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів у навчальному процесі закладу. середньої освіти III ступеня. Освітні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу у ліцеях. Форми організації навчання. Результативність впровадження інноваційних форм організації навчання у закладах профільної середньої освіти.</p>			
<p>Тема 7. Забезпечення якості повної загальної середньої освіти. Якість навчання у профільній середній та передфаховій вищій освіті. Учасники освітнього процесу (здобувачі освіти, педагогічні працівники, інші працівники закладу освіти, батьки учнів, асистенти тощо). Права та обов'язки. Причини міжособистісних конфліктів у освітньому середовищі та шляхи їх подолання. Робочий час та оплата праці педагогічних працівників. Педагогічна діяльність вчителя. Робота в інклюзивних класах. Позакласна робота з учнями. Види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності. Рівні продуктивності педагогічної діяльності. Поняття успішності та ефективності педагогічної діяльності. Види критеріїв оцінювання успішності і професіоналізму педагога (тьютора). Самоврядування працівників закладу освіти. Педагогічна рада. Учніське самоврядування. Батьківське самоврядування закладу освіти. Піклувальна рада закладу (закладів) повної загальної середньої освіти. Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти. Ліцензування освітньої діяльності. Інституційний аудит. Атестація педагогічних працівників. Сертифікація педагогічних працівників. Міжнародне співробітництво у системі повної загальної середньої (профільної) освіти</p>	2/0	2/2	6/7
<p>Тема 8. Компетентнісний підхід до навчання.</p>	0/0	2/0	6/7

<p>Знання, уміння і навички, компетентності як категорії вираження цілей навчання у профільній серендій та фаховій передвищій школі. Ключові компетентності здобувача повної загальної середньої освіти. Особливості формування базових і предметних компетентностей старшокласників. Досвід творчої діяльності як категорія вираження цілей навчання. Закон ступеневого розвитку. Мотивація і стимулювання здобувачів освіти. Міжнародна академічна мобільність</p>			
<p>Тема 9. Тьюторство Історія тьюторства. Теоретичні основи тьюторського супроводу Класифікація форм і методів тьюторського супроводу. Особистісно зорієнтоване навчання та виховання. Проектування освітніх програм в умовах тьюторського супроводу. Тьюторство у відкритому освітньому просторі. Тьюторіали і тьюторіанти (супровід груп за спільними інтересами). Тьютори-подійники (організація події і занурення в неї тьюторантів).</p>	2/0	2/0	6/7
<p>Тема 10. Методи контролю, перевірки і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти новітньої школи. Оцінювання навчальних досягнень. Функція контролю та самоконтролю у навчанні. Види оцінювання результатів навчання учнів: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання. Відкритість зовнішнього незалежного оцінювання. Форми і порядок проведення державної підсумкової атестації, які визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Участь у міжнародних дослідженнях якості освіти</p>	0/0	2/0	6/7
<p>Тема 11. Виховання у новітній школі. Громадянське виховання сучасного українця. Суть і завдання виховного процесу у новітній школі, особливості виховного процесу у закладах профільної середньої освіти. Загальні методи, форми і напрями виховання. позакласна і позашкільна виховна робота. Індивідуальна освітня траєкторія.</p>	0/0	2/0	6/10

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни

Оцінювання здійснюється відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника та Порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:

Семінарські заняття, участь в обговоренні-дискусії – 30 балів

Тестові завдання - 10 балів

КСР, виконання ситуативних вправ, кейсів, фасилітація – 10 балів

Іспит-50 балів

Максимальна кількість балів - 100

Вага оцінок у відсотках становить :

Семінарські заняття, участь в обговоренні-дискусії – 30%

Тестові завдання - 10 %

КСР, виконання ситуативних вправ, кейсів, фасилітація – 10 %

Іспит-50 %

Максимальна кількість балів – 100 %

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

Шкала оцінювання

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою

			Іспит	Залік
			90-100	A
80-89	B	Добре		
70-79	C			
60-69	D	Задовільно		
50-59	E			
26-49	FX	Незадовільно	Незараховано	
0-25	F	Незадовільно		
Вимоги до письмових робіт	<p>Упродовж вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти виконують практичні завдання у формі тестів, які розміщені на сайті дистанційного навчання університету (https://d-learn.pnu.edu.ua) (макс. бал – 100 б. за кожен тест)</p> <p>Оцінювання за кожен тестовий контроль здійснюється за 100 бальною шкалою.</p> <p>Написання письмової контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки. Контрольна робота виконується у системі е-навчання на семінарському занятті № 8. Терміни написання: денна форма – на парі, заочна форма – за 10 днів до сесії.</p>			
Семінарські заняття	<p>У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для семінарських занять. Також здійснюється контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики. Оцінювання знань та науково-пошукової роботи студентів на семінарських заняттях проводиться за 100 бальною шкалою.</p> <p>На семінарському занятті оцінюються як теоретичні, так і практичні творчі завдання:</p> <p>«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи</p>			

	<p>при цьому обов'язкову та додаткову літературу.</p> <p>«70-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</p> <p>«50-69 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т.ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</p> <p>«Менше 50 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.</p> <p>Контроль за самостійну роботу.</p> <p>Самостійна робота здобувачів освіти передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестування. 2. Підготовку індивідуального завдання. <p>Тестовий контроль. Студент опрацьовує питання, що призначенні для самостійного вивчення і для контролю проходить тестування в системі дистанційного навчання (https://d-learn.pnu.edu.ua).</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Умови допуску до підсумкового контролю передбачають дотримання Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Умови підсумкового контролю) передбачають дотримання Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного</p>

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи

Виконання письмових (тестових, контрольних) завдань є обов'язковим.

Академічна доброчесність

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)»:

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Відвідування занять

Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>

Здобувач вищої освіти, який не набрав 25% (сума балів за практичні заняття і самостійну роботу) отримує негативну оцінку. У такому випадку до початку сесії здобувач може отримати допуск, відпрацювавши всі заняття і виконавши всі передбачувані види робіт, зокрема, виконання самостійної роботи, тестування у системі дистанційного навчання (<https://d-learn.pnu.edu.ua>). Здобувач, який не набрав мінімум, має право перездати його відповідно до «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)» <https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

Здобувач освіти, який навчається за **індивідуальним графіком**, має опрацювати матеріал і виконати всі види контролю відповідно до «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasyliya-stefanyka.pdf

Неформальна освіта

Порядок здобуття неформальної освіти та визнання її результатів

регламентує Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylya-stefanyka.pdf

Для здобуття неформальної освіти рекомендовано використання платформ Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra та ін.

8. Рекомендована література

1. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. URL: <http://iitzo.gov.ua/serednyaosvita/providdilennya-zmistu-zahalnoji-serednoji-osvity/normatyvno-pravova-baza-pochatkovojiosvity/>
2. Зайченко І.В. Педагогіка: видання 3-тє. Ліра-К, 2019. 608 с. 7.
3. Кондур О. С. Управління якістю освітніх систем в умовах глобалізації: теорія, методика організації, практика: монографія .Ів.-Франківськ : НАІР, 2018. 488с.
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. No 641 та Заходи щодо її реалізації. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MUS24863>
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. No988-Р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Кухаренко, В. М., Бондаренко, В. В., Нестеренко, А. П. Педагогіка та психологія: навчальний посібник. Харків: ОВС, 2020. 348 с.
7. Малафіїк І.В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім “Слово”, 2020. 632 с.
8. Нагачевська З.І. Педагогіка: навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с.
9. Освіта впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: монографія / За заг. ред. Л. Прокопів, В. Стинської / Авторський колектив: Л.

Прокопів, В. Стинська, Г. Білавич, Б. Савчук, І. Єгорова, В. Ковальчук, Ю. Москаленко, О. Гевко, С. Довбенко, Л. Бандура, І. Завулічна, М. Олексюк, Т. Паска, С. Юрченко. Івано-Франківськ: НАІР, 2022. 288 с. ISBN 978- 617-8011-39-0 14.

10. Педагогіка : модульний курс : навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол. – 2-ге видання, стереотипне. – Львів : «Новий Світ-2000», 2025. 567 с. <https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2024/09/ZMIST-17.pdf>

11. Педагогіка : навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна. – Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2024. – 208 с.

12. Педагогіка: компетентнісний підхід / За ред. О. В. Онопрієнко. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 368 с.

13. Педагогіка: Теорія і практика сучасної освіти / За ред. О. М. Бондаревської. Київ: Слово, 2022. 416 с.

14. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.

15. Плахотнік О., Стражнікова І. Педагогіка: методичні рекомендації для самопідготовки та самоконтролю // Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2022. 94 с. Режим доступу: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/handle/123456789/12828>

16. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. URL:<https://docs.dtkk.ua/doc/1556-182>

17. Про освіту: Закон України від 05.09.2017р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

18. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.07.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-22#Text>

19. Прокопів Л. М. Інноваційні педагогічні технології: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

20. Прокопів Л.М. Педагогіка новітньої школи. Тьюторство: навчальний посібник для студентів другого (магістерського) рівня здобуття вищої освіти. Івано-Франківськ., 2025. 205 с.

https://drive.google.com/drive/folders/1D5gbHH_v0I3U9S1UBwlsOfHZ60uTpWia

21. Сікорський П. І. Нова Педагогіка: підручник. Львів, 2021. 540 с.
22. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100– 104.
23. Тьюторство в освіті: теорія і практика: навчальний посібник / За ред. К. Осадчої. Миколаїв: НУК, 2021. 190 с.

Додаткова

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. / Стинська В.В., Прокопів Л.М., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів]. Івано–Франківськ, 2021. 400 с.
2. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Київ, 2021. 176 с. Нова українська школа: путівник для вчителя 5–6 класів : навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній ; відп за вип. В. М. Салтишева. Рівне : РОІППО, 2022. 168 с. .
3. Дем'яненко Н. Тьюторство як професія та інструмент індивідуального супроводу в освіті. В ОСВІТ
[/https://enpuihb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0020e13f-279c-4086-918f-4447062c8b15/content](https://enpuihb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0020e13f-279c-4086-918f-4447062c8b15/content)
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / За ред. Л. Гриневич. Київ: МОН України, 2018. 206 с.
5. Прокопів Л. М. Сидорук О.М. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Освітні обрії. -2020. Т. 50. № 1. С. 75-79.
6. Прокопів Л., Стинська В., Стинський В. Проблеми та перспективи ІКТ-орієнтованої освіти в Україні Педагогічний альманах. 2024. Вип. 56. С. 69 - 74.
7. Прокопів Л., Сидорук О. Використання інноваційних технологій навчання як ефективної комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти *Освітні*

обрії, 2020. №1 С. 75-79 <https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.75-79>

8. Прокопів Л., Стинська , М.Чепіль Кейс-метод – інновація у підготовці студентів магістратури у закладі вищої освіти Молодь і ринок. 4(212). 2023. С.16-19.

9. Прокопів Л., Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100– 104.

10. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу: тьюторство, наставництво, коучинг / За ред. Н. М. Бібік. Київ: Педагогічна думка, 2023. 264 с. с.

11. Стинська В., Прокопів Л., Кравець Н. Змістовий компонент професійної підготовки здобувачів вищої освіти в період становлення незалежної України. *Гірська школа Українських Карпат*, 2024, № 31, С. 47–51. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2024.31.47-51>

12. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Гірська школа українських Карпат. 2021. № 24. С. 100– 104.

13. Швець Т. Сучасні моделі тьюторингу у системі середньої освіти країн Європи та США. *Science and Education*, № 3, 2022 URL https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2022/3_2022/8.pdf

14. Швець Т.Е. (2025). Теорія і практика тьюторського забезпечення розвитку соціально-особистісних компетентностей учнів старших класів. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (спеціальність 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»), Київ, 2025. <https://enpurb.edu.ua/server/api/core/bitstreams/cd175ece-2b7c-4523-aab0-13ecd6eb19d/content>

15. Шершньова О.В. (2024). Робота тьютора в навчальному процесі: перспективи та розвиток у порівнянні з країнами ЄС Науковий вісник Мелітопольського ДПУ ім. Б. Хмельницького. Серія «Педагогіка», №2(33), с.107–115

16. Як реформа вищої освіти може сприяти відновленню потенціалу України

після нашої перемоги? Якою має бути освіта, щоб діти повертались з-за кордону
вчитися в українських вишах? 2024. URL.
https://lb.ua/society/2024/06/07/617609_osvita_pid_chas_viyni_vikliki_i.html

Викладач

(Прокопів Л.М.,

завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана

Ступарика)